

110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 高儷萍老師 任教年級： 3

任教領域/科目： 國語文 教學單元： 下課十分鐘

觀課人員： 黃彥傑老師

觀課前會談時間： 110 年 9 月 15 日 15:00 至 15:50 地點： 三甲

預定公開觀課時間： 110 年 9 月 17 日 10:30 至 11:10 地點： 三甲

一、教學目標：

認知

1. 認識敘述四要素的內涵。
2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。

技能

1. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。

情意

1. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。
2. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。

二、教材內容：

1. 南一版國語三上(第五冊)第壹單元第三課

三、學生經驗：

1. 教師部分：課前交付親子聊天的話題(和家人聊聊他們小時候的下課十分鐘，也分享自己的下課活動)。
2. 學生部分：課前完成與家人的分享。

四、教學活動(含學生學習策略)：

活動一、引起動機—聊聊校園二三事

1. 在小組中組員輪流說話，輕鬆聊一聊在家與家人聊天內容。
2. 聆聽的組員，專心聆聽，不用給建議。
3. 教師巡視小組活動，適時提醒、協助學生。

活動二、和課文互動

1. 朗讀課文：小組內兩人一組，互相聆聽與回饋。練習聽出對方朗讀的亮點，再給對方建議。
2. 全班各自放聲讀課文：邊讀邊想一想，課文人物的下課時間和你與家人經驗的相同與不同之處，小組內分享。

活動三、神來一「比」

1. 配合課本第 34~35 頁語文天地一「敘述四要素」引導學生認識敘述要素，並思考活動二發言時，如果沒有清楚交代要素，是否影響理解。

2. 聽出四要素

(1) 師生一起約定手勢：①時間②人物③地點④事件。

①時間（畫圈，像時鐘）

②人物（手掌交疊成人字）

③地點（手指向地板比）

④事件（豎起大拇指）。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 各組推選代表分享課文人物的下課時間和你與家人經驗的相同與不同之處組內討論的重點。(口語發表、參與討論)

2. 教師放慢速度朗讀短文，學生邊聽邊作手勢，聽出故事中的四要素。(專心聆聽、實際操作)

3. 教師朗讀時，請學生閉上眼睛聆聽，讀到關鍵訊息時稍停頓，觀察學生的個別反應。(專心聆聽、實際操作)

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110 年 9 月 22 日 13:30 至 14:10 地點：三甲 教室

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 高儷萍老師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 國語文 教學單元： 下課十分鐘

觀課人員： 黃彥傑老師

觀課時間：110 年 9 月 17 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師藉由學生討論下課十分鐘的快樂時光，有效引起本節課學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.教師藉由動作引導學生理解文本中重要訊息(人、時、地、事)
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.教師以一段故事藉由動作，讓學生練習分析故事中重要訊息。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.教師歸納為何要分析文本重要訊息，因在與人溝通或寫作時，都需要完整清楚交待故事內容。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.藉由小組討論及實際操作，強化學生文本分析能力。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.以小組討論方式，讓學生能投入課堂學習。 2.藉由實際操作，強化文本分析能力。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師適時組間巡視，學生討論有問題，教師立即給予協助。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用實際操作方式，直接評量學生是否清楚如何提取文本中的重要訊息。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.教師適時歸納為何要分析文本中重要訊息，使學生更清楚該堂課的學習重點。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.在學生實際操作有誤時，教師會立即提示，讓學生思考並修正。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師課前建立學生上課規範及小組討論時的規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.學生出現違規課堂規範行為時，教師立即口頭指正。 2.學生有問題發問時，教師立即做出合適回答及引導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課前分析教材內容及建立班級增強物，讓學生更能透入課堂。 2.課前安排好小組，學生都能依造小組，進行課堂活動的進行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.教師營造良好的學習氣氛。 2.教師善用社會性增強物，口頭鼓勵使學生更有學習動機。

觀課人員： 黃彥傑

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 高儷萍教師 任教年級： 三年級
任教領域/科目： 國語文 教學單元： 下課十分鐘
回饋人員： 黃彥傑老師
專業回饋會談時間： 110 年 9 月 22 日 13:30 至 14:10 地點： 三甲

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教材分析完整，課程活動流暢，學生都能認真投入於課堂當中。
2. 教學活動新穎且有趣，融入肢體動作使學生更能迅速理解文本重點。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以設定每一個的任務目標，讓每位學生都能專注於討論。

三、具體成長方向：

1. 教材分析的當，使學生能快速理解課堂重點內容。
2. 活動設計有趣，使課堂生動活潑，學生能有效學習。

四、觀課者的收穫：

1. 課前準備可以分析學生的生活，在融入於課堂成為良好的引起動機。
2. 可以思考活動設計的趣味性，增強學生的學習動機。
3. 課堂總結歸納，使學生能清楚明白這堂課的學習重點及為何要學習這些學習內容，並引導學生嘗試用於生活當中。

