

# 自然與生活科技領域三下第四單元教案

領域/科目	自然		教學者	陳彥名	
實施年級	三下	教學時間	6/2(四)08:40~09:20		共40分鐘
活動名稱	第四單元廚房中的科學				
<b>設計依據</b>					
學習表現	學習表現	<p>分析與發現 (a)：pa-III-2能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>討論與傳達 (c)：ah-II-2過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		總綱與領綱之核心素養	<p>自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
	學習重點	學習內容	<p>INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>		
融入議題與其實質內涵	<p><b>【人權教育】</b> 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>				
與其他領域/科目的連結	無				
教材來源	●南一版自然與生活科技領域三下第四單元				
教學設備/資源	●課本、習作                      ●電子書				
<b>學習目標</b>					
<p>1. 知道物質各有特性，例如：顏色、氣味、是否能溶於水中。</p> <p>2. 能參與討論並聆聽同學報告，進行合作學習。</p>					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
<p><b>【引起動機】</b> ●搭配動畫引起兒童興趣，並提問。</p> <p><b>【教學活動】</b> ●教師提供自然課本上所列的調味品，讓學生熟悉辨別方法來分辨生活中常使用的調味料（如：醬油、鹽、糖、醋、麵粉……）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生運用不同感官來分辨調味料，並且告知學生如何觀察以及須注意的事項。</li> <li>• 用眼睛觀察、用手觸摸、用鼻子聞，實際操作。</li> <li>• 學生討論並在習作上記錄。</li> <li>• 教師與學生討論答案。</li> </ul>				5	●態度檢核
				30	●實際操作 ●參與討論 ●口頭發表

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師讓學生有獎徵答。</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師引導學生綜合上課所學，並讓學生思考其他自然課本上無提及的調味品特性。</li> </ul> <p style="text-align: center;">～第一節結束</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與討論</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 南一版自然與生活科技領域三下教師手冊</li> </ul>	