

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱貞潔	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃士峯	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	6-1 認識真分數、假分數、帶分數				
觀察前會談 (備課)日期	110 年 11 月 4 日	地點	四甲		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	110 年 11 月 5 日	地點	四甲		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習同分母分數的加減。</li> <li>2. 認識真分數、假分數、帶分數。</li> <li>3. 完成隨堂演練。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先備經驗：學生已初步認識分數的基本定義。</li> <li>2. 起點行為：學生已學會同分母分數大小比較與加減問題。</li> <li>3. 學生特性            全班學生：上課時學生踴躍發表意見，上課氣氛較為活絡。            焦點學生：班上男生常隨興發表意見不受約束，討論活動時意見紛雜常會失焦            (如：討論私事)。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否能知道何謂分數？</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義真分數、假分數、帶分數。</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p>					

請學生完成隨堂練習再發表做法與答案。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能自己維持適當的專注時間(如：讀完題目)
2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：分數的活用等)
3. 組織策略。能摘要學習內容重點(如：課本及教課書內容、隨堂練習等)
4. 理解策略：能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。(如：理解題目要求)
5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭提問：透過問與答，了解定義(真分數、假分數、帶分數)的了解(呼應學習目標 2)
2. 發表：透過討論分享，完成隨堂討論(呼應學習目標 3)

#### 六、觀察工具：觀察紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 8 日

地點：四甲

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱貞潔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃士峯	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	6-1 認識真分數、假分 數、帶分數	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 5 日	地點		四甲	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱貞潔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃士峯	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	6-1 認識真分數、假分 數、帶分數	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 5 日	地點		四甲	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

(一)教師教學行為：

1. 教師能以學生熟悉的「棒球比賽計分板」做為教學活動的開頭，引起學生興趣。
2. 教師在做提問時，會照顧各個不同程度的孩子，並適時給予回饋。
3. 教師在進行概念教學時，會調整上課內容，以釐清學生迷思想法。

(二)學生表現：大部分的孩子能專心聽講，有少數的同學有嬉鬧的行為。

(三)師生互動：師生互動良好，學生勇於回答問題，老師也能給予正面的回應。

(四)學生同儕互動情形：同學彼此互動良好。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 前面引起動機的活動時間拉得太長，以致影響後面主要的概念教學活動，建議可再進行中調整教學步驟，以掌握時間。
2. 某些學生在回答問題時，有時候會失去應有的禮貌或是專注在搞笑，沒有針對老師的問題做回答，上課秩序會顯得比較熱鬧。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	再尋求更好的或是調整規範，有助上課秩序的掌握。	社群成員	111/6/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。