

領域/科目	社會	設計者	洪麗芳
實施年級	四年級	總節數	共_4_節，_160_分鐘
主題名稱	家鄉生活大不同		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	
	學習內容	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題	
	領綱	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		康軒四上社會	
教學設備/資源		電腦 教學光碟 投影機 網路資源	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
<b>單元名稱</b>		<b>學習重點</b>	<b>學習目標</b>
生產方式的改變		<b>學習表現</b>	1. 了解灌溉設施的演變 2. 認識農具的演變 3. 了解肥料的演變 4. 認識農業新風貌
		<b>學習內容</b>	
		1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	
		Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

## 教學單元活動設計

單元名稱	生產方式的改變	時間	本單元第一節上課，共4節
主要設計者	洪麗芳		
學習目標	1. 認識早期生活方式與現在生活方式的不同 2. 了解水圳與池塘的功能 2. 認識八堡圳與瑠公圳		
學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。		
學習內容	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
領綱核心素養	社-E-A2		
核心素養呼應說明	關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		評量方式	
第一節			
一、引導思考——老師問：早期的生活方式和現在的生活方式有甚麼不同？(分組討論，對號回答) 學生 1:          學生 2:          學生 3: 老師歸納統整：因為時代的變遷和社會的進步，家鄉生活方式和以前有很多的不同處，就跟剛剛你們初步討論過的，現在我們來進一步了解家鄉從早期到現代生產方式與生活器物有了哪些改變。		3' 口頭評量(認識早期生活方式與現在生活方式的不同) 2' 4'	
二、請學生翻開課本到 p40. 41 頁，讓全班學生靜默閱讀 2 分鐘，然後全班共同朗讀 p40. 41，朗讀後請學生將課本合起來。  老師問 1：以前為了發展農業，我們的祖先運用了那些灌溉設施取得水資源？(水圳，池塘 水車 挑水 挖井...) 學生 1:          學生 2:          學生 3:		3' 口頭評量(了解水圳與池塘的功能)	
老師問 2：有沒有小朋友聽過我們彰化平原的水龍頭二水鄉有名的三百年老水圳叫甚麼？(八堡圳 清代 施世榜所建，原名施厝圳 又名濁水圳 )		5' 口頭評量(認識八堡圳)	
老師問 3：現在為了農業供水穩定，運用哪些設施？(田邊鑿井 抽地下水、河川引水、水庫、池塘、水圳...) p40 學生 1:          學生 2:          學生 3:		3' 口頭評量	
老師問 4：隨著都市和工商的發展，以前的農田演變為哪些設施？(工廠或住宅區) 水圳和池塘功能又有何改變呢？(排放汙水的溝渠 池塘被填平做為工商用地或區民休憩垂釣的場所)		3' 口頭評量	

三、影片：灌溉設施與農具（請學生作筆記）

6'16''

老師問 1：剛剛影片介紹在台灣大學裡有一個甚麼遺址石碑？(瑠公圳) 瑠公指的是誰？(郭錫瑠) 圳又是甚麼意思？(灌溉用的水渠) 為什麼要稱作瑠公圳？(清代郭錫瑠於台北盆地東半部建造水圳對於清領時期農業經濟貢獻巨大，故以他的名字命名紀念他的貢獻)

5' 口頭評量  
(認識瑠公圳)

四、瑠公引水歌謠

2' 口頭評量

大家一起來唱瑠公引水歌謠（看哪組唱最大聲可加 10 分）  
第一節結束

3'

試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	