

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳聖若	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
回饋人員 (認證教師)	陳秋燕	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
備課社群(選填)	特殊需求領域	教學單元		手工餅乾	
觀察前會談 (備課)日期	110年10月6日	地點		特教辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年10月7日	地點		家政教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

(一)核心素養:

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

(二)學習表現:

2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。

(三)學習內容:

家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

姓名	性別	障礙	領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性
陳○宏	男	智中度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認材食和在提示下沖洗指定的工具與數量，乾淨度需提醒。 2. 能將電子秤開機、歸零，需協助提示正確的公克重量。 3. 能在示範下依依步驟製作餅乾。
楊○樑	男	智極重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作能力弱、手會抖，張力較大，需在完全協助下做簡易的烘焙動作。 2. 無口語能力，需以圖卡給予指認、配對。 3. 能在助理員的協助下，坐在位置上參與課程。
蘇○璋	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認材食和獨立完成工具清洗。 2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數。 3. 能在口語提示下依步驟製作鳳梨酥。
李○賢	男	智輕度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認材食和獨立完成工具清洗。 2. 能將電子秤開機、歸零，需協助提示正確的公克重量。 3. 能在口語提示下依步驟製作鳳梨酥。
王○澄	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認材食和獨立完成工具清洗。 2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數。 3. 能在口語提示下依步驟製作鳳梨酥。
曾○和	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認材食和獨立完成工具清洗。 2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數。 3. 能在口語提示下依步驟製作鳳梨酥。 4. 學生力氣較小，需教師在旁協助出力和麵糰。
吳○綺	女	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認材食和獨立完成工具清洗。 2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數。 3. 能在口語提示下依步驟製作鳳梨酥。 4. 有挖鼻子的動作，需提醒學生注意衛生以及手部清潔。
林○民	男	智重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認材食和在提示下沖洗指定的工具與數量，乾淨度需提醒。 2. 能將電子秤開機、歸零，需協助提示正確的公克重量。 3. 能在示範下依依步驟製作餅乾。
黃○宸	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作能力弱，需在完全協助下做簡易的烘焙動作。 2. 容易發出聲音干擾上課，需提醒學生安靜。
黃○群	男	智重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作能力弱，需在完全協助下做簡易的烘焙動作。 2. 能在協助下將電子秤開機、歸零並倒入正確克數。 3. 能在肢體提示下依步驟製作鳳梨酥。
黃○雯	女	智重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作能力弱，需在完全協助下做簡易的烘焙動作。 2. 無口語能力，需以圖卡給予指認、配對。
黃○育	女	智極重度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作能力弱，需在完全協助下做簡易的烘焙動作。 2. 無口語能力，需以圖卡給予指認、配對。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1. 烘焙製作前衛生準備：

- (1) 請學生開窗戶、擦桌子
- (2) 清洗製作工具
- (3) 清洗雙手後就座

2. 引起動機

準備餅乾，讓學生聞聞看及試吃味道，引起學生動機，接這帶出主題「製作手工餅乾」。

3. 發展活動

(1) 說明材料

高組:說出材料名稱

低組:以圖片指認材料

(2) 依步驟製作餅乾

➤ 備料:操作電子秤秤材料重量、打雞蛋

➤ 製作:無鹽奶油隔水加熱拌成乳霜狀

加入過篩的砂糖拌打至泛白

加入蛋液拌勻

加入過篩的低筋麵粉，以橡皮刮刀拌勻成團

將麵團壓模

放入預熱 180 度的烤箱，烤 15-20 分鐘

4. 綜合活動

品嚐製作的餅乾。

(二)策略：

1. 製作時，學生輪流練習，中組學生提供半協助，低組學生提供肢體完全協助。
2. 楊○樑易有起來遊走、或亂拿東西的情形，上課時需注意關門和避免該生碰到危險的物品。
3. 在每個活動轉換之前，複習並歸納活動要點，並提前預告下個活動的進行，以減少自閉症學生的不安情緒。

四、學生學習策略或方法：

1. 工作分析法:將製作的流程步驟化，使學有結構的製作。
2. 視覺提示:透過圖卡、字卡的呈現，使學生清楚材料、工具、製作的方式。
3. 增強版:利用增強版和區別性增強，在課堂中增強學生學習動機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 材料分辨(指認、問答、觀察、實作)
2. 器具使用(問答、觀察、實作)
3. 餅乾製作步驟(問答、觀察、實作)
4. 烘焙製作的衛生表現(實作、觀察)

陳○宏(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

楊○樑(智極重):實作評量、觀察評量。

蘇○瑋(自閉中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

李○賢(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

王○澄(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

曾○和(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

吳○綺(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

林○民(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

黃○宸(智中):指認、實作評量、觀察評量。

黃○群(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

黃○雯(智中):實作評量、觀察評量。

黃○育(智中):實作評量、觀察評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生烘焙實作技能表現包括：

1. 食材指認
2. 食材秤量
3. 打雞蛋動作
4. 過篩麵粉動作
5. 攪拌動作讓麵糊均勻混合
6. 擀麵團動作

7. 將麵團壓模型

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 110 年 10 月 7 日

地點： 特教辦公室

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秋燕	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
授課教師	陳聖若	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
教學單元	手工餅乾	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/ 公開授課日期	110 年 10 月 7 日	地點	家政教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓學生聞、嚐餅乾，並透過提問引導學生說出吃起來甜甜的是因為有加糖、熱熱脆脆的是因為有烤過，以達到新舊經驗連結。 2. 透過工作分析，清楚講解步驟。 3. 提供反覆的操作，並依照學生程度給予適當的協助。 4. 在每個活動轉換之前，複習並歸納活動要點，並提前預告下個活動的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 自製圖卡將文字具體化的呈現，以利引導學生思考、指認和實作。 2. 透過工作分析將製作流程步驟化，並加入口訣，讓學生更容易記得製作順序。 3. 提供動作示範、聯想法，並讓高組學生協助同儕動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用指認、問答、實作評量與觀察的多元評量方式評量學生的學習成效。 能適當地給予學生正增強與回饋，並利用區別性增強改善學生不好的行為，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	能依照學生的程度，給予適當的指導與協助，高組給予口語提示；中組學生給予示範、視覺及口語提示；低組學生給予肢體協助。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂開始前，利用課堂流程版，使學生清楚知道今日上內容與流程，並利用增強版，提升學生學習動機。教師能掌握教學時間，妥善分配教學的每一個流程。 2. 問問題時能給予反應時間，且能透過多層次提問引導學生回答問題。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能在課堂中行間巡視，給予注視、關心，詢問。 2. 依學生能力安排不同工作任務，並搭配正增強，給予立即的讚美或加分。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳聖若	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
回饋人員 (認證教師)	陳秋燕	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	綜合活動/家政
教學單元	手工餅乾	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 7 日	地點	特教辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 能在課前分析學生的能力現況，考量學生的個別差異，選擇合適的練習動作，
2. 熟悉教學單元的製作流程，依照學生課堂表現，彈性調整給予的工作任務。
3. 能運用圖片和工作分析法，將製作方法、流程具體化、步驟化，且能清楚地講解與示範。
4. 給予時間等待反應、提供反覆練習機會，建立樂趣的學習經驗。
5. 能營造衛生與安全的烘焙製作環境。

（二）師生互動與學生同儕互動：

1. 能和學生保持良好的互動，並適時協助學生完成任務。
2. 適時鼓勵、讚美學生，塑造楷模讓學生勇於展現動作，獲得肯定。
3. 能依據學生的能力狀況，提供提示、半協助、肢體完全協助等不同程度的支持。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

可以再融入自我指導之學習策略，讓高組學生利用此策略增加獨力完成的可能性。

（二）師生互動與學生同儕互動：

可以讓高組學生當小天使，照看楊○樑防止他走出教室，以讓助理員可以有更多時間協助教師。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	綜合領域-家政與特殊領域-職業教育的學習目標結合。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過特教教學領域會議分享個人經驗。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 教師能依照學生程度給予個別適性的教學，並運用工作分析、圖片和實物連結、學習策略融入、示範提示、反覆練習以及增強策略讓學生學習烘焙技能，是一堂很好的實作課程教學。
2. 教師能顧及低組學生，使學生亦能在課堂中充分參與，且讓高組學生協助中、低組學生，達到同儕之間的合作，藉此機會也可思考合作學習法在烘焙課該如何更好的運用與實施。