

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>林清煌</u>	任教年級	二	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>薛正本</u>	任教年級	三	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
備課社群 (選填)		教學單元	<u>第三冊 4-1 因式分解解一元二次方程式</u>		
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 12 月 8 日	地點	<u>辦公室</u>		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110 年 12 月 9 日	地點	<u>201 教室</u>		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 已理解一元二次方程式解的意義。

2. 能利用等量公理、移項法則解一元一次方程式並驗算。

3. 能理解 \sqrt{a} 的意義；了解平方根的意義並用 $\sqrt{\quad}$ 表示。

4. 能利用提公因式、乘法公式、十字交乘法因式分解二次多項式。

5. 不擅以數學語言表達，思考邏輯較遲鈍。多數學生無法處理複雜資訊並分解。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生預習。

2. 概念講解。

3. 例題說明。

4. 學生發表。

5. 分析及說明學生錯誤概念。

四、學生學習策略或方法：

- 1.了解概念內容，並應用於課堂練習題。
- 2.尚有不了解則提問教師。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問
- 2.例題練習
- 3.學生發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.授課流暢度
- 2.學生表現

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

- 1.觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月9日

地點：辦公室