

彰化縣培英國民小學 12 年國教素養導向 教學設計

領域/科目	國語領域-注音符號	設計者	林家貝
實施年級	一年級	總節數	1 節， 40 分鐘
單元名稱	注音符號我最會		
設計依據			
學習重點	學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號	核心素養
	學習內容	Aa -I-1 聲符、韻介的正確發音和寫法。 Aa -I-2 聲調及其正確的標注方式。	
		A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	
議題融入	實質內涵	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	所融入之學習重點	能利用注音符號認讀來認識生活常用詞彙	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		自編 PPT、注音冒險王、注音符號卡、平板	
教學設備/資源		投影機、布幕	
學習目標			
1. 能正確認讀注音符號。			
2. 能根據聽到的語詞或看到的圖片標示正確的聲調。			
教 學 活 動 設 計			
教學活動內容及實施方式			時間
			備註&學習評量

<p style="text-align: center;">第二節 開始</p> <p>一、準備活動</p> <p> 一、課前準備 教師：自編 PPT、注音冒險王 APP、注音符號卡、平板 學生：鉛筆盒</p> <p>一、引起動機 教師呈現自編 PPT，複習上次學習的注音符號</p> <p>貳、發展活動</p> <p>二、內容提問</p> <p>1.教師出示自製注音符號 PPT 並提問 →請問這個注音符號是什麼?(每位學生輪流回答)</p> <p>2.教師拿出注音符號卡，並讓學生搭配聲調念出正確的拼音</p> <p>3.教師口語出題，讓學生找出正確的注音符號和聲調，並貼在黑板上</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.教師拿出平板讓每位學生挑戰看圖填寫聲調，完成後可加分。</p> <p>2.利用注音冒險王 APP 複習注音</p> <p style="text-align: center;">第二節 結束</p>	5 20 15	<p>透過互動性教學，吸引孩子注視圖片，專注聆聽</p> <p>能夠正確認讀注音符號</p> <p>能書寫正確的聲調</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		