

# 數學領域二上第 6 單元 (6-3) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	二上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	5的乘法		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</li> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>	

	<p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學二上第6單元
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</li> <li>3. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</li> <li>4. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>5. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>6. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> </ol>	
<b>教學活動設計</b>	
教學活動內容及實施方式	時間
<p><b>【活動 4】5 的乘法算式和乘法表</b></p> <p>○以 5 的幾倍描述乘法問題</p> <p>●布題一：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：20 根</li> <li>• 把做法用加法算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 1 隻 1 隻的加，1 次加 5 根指頭。 <math>5+5=10</math>，<math>10+5=15</math>，<math>15+5=20</math>，共有 20 根指頭。</li> <li>② <math>5+5+5+5=20</math>，4 個 5 相加，可用 5 個一數來算， 5、10、15、20，共有 20 根指頭。</li> </ol> </li> <li>• 算式中的 5 有 <input type="text"/> 個，是 5 的 <input type="text"/> 倍。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：算式中的 5 有 4 個，是 5 的 4 倍。</li> <li>• 把做法用乘法算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>5 \times 4 = 20</math></li> <li>• 說說看，算式中記了什麼？5 表示什麼？4 表示什麼？20 表示什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 5 表示 1 隻手套有 5 根指頭。</li> <li>② 4 表示有 4 隻手套。</li> <li>③ 20 表示共有 20 根指頭。</li> </ol> </li> <li>• 教師說明：<math>5 \times 4 = 20</math> 的算式中，5 叫作被乘數，4 叫作乘數，20 是 5 和 4 相乘</li> </ul>	<p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●參與討論</li> </ul>

的積。

- 教師在黑板上板書  $5 \times 4 = 20$ ，從算式中指出被乘數、乘數和積。

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & 4 & = & 20 & & \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & \\ \text{被乘數} & & \text{乘數} & & \text{積} & & \end{array}$$

○進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣

- 布題二：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？

- 兒童分組討論、發表。如：

①1 朵梅花有 5 片花瓣，2 朵有 10 片花瓣，3 朵有 15 片花瓣……9 朵有 45 片花瓣。

②用 5 的連加： $5+5=10$ 、 $10+5=15$ ……

③用 5 的乘法： $5 \times 1 = 5$ 、 $5 \times 2 = 10$ ……

- 寫出 5 的乘法，並念念看。

- 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。如：

$5 \times 1 = 5$  五一得五

$5 \times 2 = 10$  五二得十

$5 \times 3 = 15$  五三十五

$5 \times 4 = 20$  五四二十

$5 \times 5 = 25$  五五二十五

$5 \times 6 = 30$  五六三十

$5 \times 7 = 35$  五七三十五

$5 \times 8 = 40$  五八四十

$5 \times 9 = 45$  五九四十五

- 教師帶領兒童反覆練習 5 的乘法口訣。

- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習。

- 布題三：拿出附件第 13 頁「5 的心算卡」練習乘法。

- 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。

- 試試看：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5		15		25			40	

- 兒童各自解題、發表。如：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

～第三節結束/共 7 節～

15

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 口語發表
- 參與討論

5

- 實作表現

參考資料

- 南一版數學二上教師手冊