

108 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何婉琪</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳婉萍</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		幾分之幾 8-1	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 25 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	<u>110 年 12 月 30 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>三甲</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 <p>(二)核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總綱：A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 2. 領銜：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 <p>(三)學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表現：n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 2. 學習內容：N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、 					

減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)本班學生在語文課程中已經學會由前後文推詞意、用刪除歸納找主題句摘要大亦即由文中找出支持的理由等理解策略。

(二)全班男生共 15 名(男 8、女 7)，數學理解優讀者 2 名(男 1、女 1)、較弱讀者 2 名(男 1、女 1)，餘 11 名(男 6、女 5)約中上程度。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●教師先複習平分的概念——一樣多、一樣長、一樣大的概念，透過提問問題與實際操作，引發兒童學習的動機。

【活動】幾分之幾

●教師解釋說明分數的概念——分子、分數線、分母，透過圓、長方形的平分讓兒童了解什麼被分、平分成幾分、其中的幾分。

●依據兒童先備經驗設計的題目，教師視情況給予兒童練習。

○知道分子、分母表示的意義

●布題一：什麼是七分之一包。

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1包糖果有7顆，平分給七個人，每人分到幾包?每人分到 $\frac{1}{7}$ 包。

② 1包糖果有7顆，1顆糖果是幾包?1顆糖果是 $\frac{1}{7}$ 包

③ 1包糖果有7顆， $\frac{1}{7}$ 包糖果是幾顆? $\frac{1}{7}$ 包糖果是1顆

●布題二：不變的四分之一個

• 兒童分組討論、發表。如：

① 一個披薩平分成四塊，哥哥吃了一塊，是吃了幾個披薩?

$\frac{1}{4}$ 個披薩(平分成四份，其中的一份)

② 弟弟吃了一塊，是吃了幾個披薩?

$\frac{1}{4}$ 個披薩

●試試看：1包糖果有7顆，哥哥拿走了1顆，是 $\frac{1}{7}$ 包糖果，妹妹拿走

了一顆，是幾包糖果？

$\frac{1}{7}$ 包糖果

○進行分數語言和單位的轉換

●布題三：八分之三個披薩

• 兒童分組討論、發表。如：

① 一個披薩平分成八片，3片是幾個披薩？

3片是 $\frac{3}{8}$ 個披薩

●試試看：一瓶樂可以分成4杯，3杯是幾瓶可樂？

一瓶樂可以分成4杯，其中的3杯是 $\frac{3}{4}$ 杯

～第一節結束～

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表分享：課文提問單之問句與答案。
2. 學習任務單：課堂小練筆，循人物特質及從文章中找支持理由。
3. 隨堂練習：課後小練習。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年12月30日9:30至10:10

地點：校長室

108 學年度彰化縣明禮國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何婉琪</u>	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>陳婉萍</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	幾分之幾	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 30 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	三甲		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先幫助孩子回想過去二年級時學過「平分」概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師教師用實際生活上的物品(食物：巧克力球、糖果、可樂…)來當教材。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生分組實作，學會平分概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師於每個學習活動後，會再次總結與歸納分母、分子與部份量。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教運用學生有興趣的「食物」，成功引起學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 ①教師運用數學應用題題目，透過提問「什麼被分」、「平分成幾分」、「其中的幾分」，引導學生思考題目中分母、分子與部份量。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師經常組間指導與巡視。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師利用組間競賽與個人操作等多元評量方式，以評估學生是否學「幾分之幾」的概念。</p> <p>A-4-2 教師看見達成任務的學生，會立即給予回應與讚美。</p> <p>A-4-3 教單位方面的概念，學生不太清楚時，老師會再次強調並給予指導。</p> <p>A-4-4 教師提供練習題，給學生進行補強與深化。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

108 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何婉琪</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳婉萍</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>幾分之幾</u>	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 3 月 9 日</u> <u>15:00 至 15:40</u>	地點	<u>校長室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教師教學：教師透過三篇共同主題探索與發明的文章，讓學生理解各單元文章的主軸，並讓學生找出記敘文的文章結構(原因→經過→結果)。</p> <p>(二)學生學習：教師以提問、畫重點、舉例說明等教學方法，引導學生畫記實作以及思考問題內容，進行課文學習。</p> <p>師生互動：教師上課口氣溫，在教學過程中，發現有一兩位學生不懂時，會引導學生實作，釐清學生不清楚之處。</p> <p>(三)同儕互動：學生能自我提問、問問題以及修正同儕不對的地方。</p> <p>教師課前備課充份，而學生也認真參與學習，透過多元實作教學策略引導學生理解「幾分之幾」。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教師上課步調緊湊、急促，若講解時能放慢速度及非常完美。</p> <p>(二)學生與教師、學生與學生的互動，因疫情關係，僅限於口語，是否有可有替代方案。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	鼓勵教學者可透過校內或校外分享實踐課程教學設計及教學策略之運用。	明禮教師團隊	109.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

參與此次觀課，讓我收穫滿滿，令我印象深刻的是－

- (一) 教師進行數學領域教學，更清楚詮釋了數學的策略，透過實作的策略的引導，不但使學生在理解時縮減了不少時間，也讓學生可以掌握學習的重點。
- (二) 教師進行教學的過程中，非常有耐心發現有學生不懂時，會回過頭再重新講述一次，釐清學生不清楚之處。