

彰化縣溪湖國小教師公開授課教學活動設計表（教案）

領域/科目	語文/閩南語	設計者	蔡坤霖
實施年級	二年級	總節數	共_3_節,_120_分鐘 第一節
單元名稱	第二課 歡喜食甲飽		

設計依據

學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	●總綱 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-B1
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入	實質內涵	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境		
	所融入之學習重點	生活課程		

	3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
與其他領域/科目的連結	生活領域
教材來源	真平閩南語備課用書
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、教學電子書、書後圖卡
學習目標	
<p>一、能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。</p> <p>二、能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>三、能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>四、能運用句型「(哪物人) + 用 (哪物餐具) + (做哪物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>五、能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p>	7分鐘	口語評量 能從卡通動畫內容中回答問題。
<p>二、發展活動</p> <p>活動一；課文認讀</p> <p>1. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生看到什麼？請學生發表。</p> <p>2. 播放電子書，請學生聆聽。老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 詢問學生是否了解課文的意思，教師再進行講解，最後請學生意誦課文數次。</p> <p>4. 播放電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>	30分鐘	口語評量 能使用閩南語正確回答問題。 口語評量 能使用閩南語正確念讀課文。 歌曲演唱 能認真演唱本課歌曲 律動表演 能大方展現自己的肢體動作
<p>活動三：課文接力</p> <p>搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>1. 全班先將課文念過一次。</p> <p>2. 老師再隨機點選學生意誦課文。一人一句接</p>	3分鐘	

力完成整課課文念誦，達到熟讀效果。

能正確接讀課文

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

附錄：

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表（說課）

授課者姓名：__蔡坤霖____ 教學年/班：__二年丙班____ 教學領域：__語文領域____

課程/單元主題：_____ 第二課 歡喜食甲飽_____

觀 課 者：__陳世杰主任、賴韻文老師__ 觀察前會談時間：__111.3.02 下午 1:30~2:10__

一、學習表現：

本班學生在上閩南語課程時，在老師提問問題時，都能舉手踴躍發言，發言的規矩也還不錯，能安靜的聆聽別人的發言。只是有幾個學生專注力欠佳，容易分心，如果老師沒有時時提醒，就容易恍神或是做自己喜歡的事，而沒有把心思放在課堂上。大致上來說，學生的學習表現是不錯的，上課跟老師的互動良好，勇於發言，活潑可愛，上起課來還蠻有成就感的。

二、學生經驗：

學生經過上學期的課程後，舉凡老師上課的方式、教法，都有一定的認識，也有一定的默契在。上課的秩序也有一定的水準。只是舉手用閩南語發言，還是有困難。可能是在家庭中很少用閩南語交談，導致無法流暢的用閩南語發表或回答問題。而且在學校除了閩南語課外，也很少在下課時或課餘時間，用閩南語交談。

三、教學活動(如：引起動機、發展活動、綜合活動、學生學習策略)：

並藉由看卡通學台語的方式，一方面提升注意力；一方面增加說閩南語的誘因。發展活動除了課文認讀外，為了提高學生的注意力與吸引力，教會學生學唱本課歌曲，藉由歌唱讓整個課文在朗讀時能更加熟練。另外歡樂動一動，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，藉此熟悉本課課文。至於句型練習是讓學生能仿照例句做動詞的替換，達到活用的目的。

四、學習評量：(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他)

本課的評量是採取口語評量、朗讀評量、歌曲演唱與律動表演，觀課的形式是「全課室觀察」，而本次的觀課重點是 A 教學態度與 C 學習反應，觀察的重點是班級氣氛、師生互動狀況、不同學生學習狀態之差異。希望觀課的目的能協助授課老師發現影響學習效果的課堂原因。

