

表 A-1 (授課者填寫)

彰化縣溪湖國小教師公開授課教學活動設計表 (教案)

領域/科目	本土語言／閩南語		設計者	吳建賢
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	阿琪的浴間仔			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	核心素養	●總綱 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	所融入之學習重點	1、珍惜資源不浪費。 2、資源共享環境永續。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	真平閩南語教材			
教學設備/資源	教學電子書			
學習目標				
一、能正確認讀重要語詞、分辨方音差異。 二、能用閩南語說出浴室內的物品，並運用語詞造句。 三、能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、認識語詞</p> <p>播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2、讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>3、搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>4、老師準備語詞圖片，請學生依「個人專用」及「家人共用」進行分類並說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>運用學習單，總結並複習本堂課所學內容。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>能以閩南語發表學習任務。</p> <p>1、能聆聽並以閩南語正確且流暢的念讀語詞。</p> <p>2、能應用語詞並造句。</p> <p>3、能應用所學語詞，參與互動遊戲。</p> <p>4、能結合日常生活經驗，思考並完成分類。</p> <p>能聆聽語詞並完成學習單。</p>
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表 (說課)

授課者姓名：吳建賢

教學年/班：三年甲班

教學領域：語文／本土語文

課程/單元主題：阿琪的浴間仔

觀課者：蔡坤霖

觀察前會談時間：111 年 3 月 2 日

一、學習表現：

- 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
- 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
- 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

二、學生經驗：

家中浴室是孩子每天都會進出多次的地方，對浴室內的設備及物品也都觀察及使用過，透過本次課程的教學，讓孩子學習以閩南語正確說出設備及物品的名稱，並結合環境教育，讓孩子可以正視資源不浪費，建構並落實珍惜資源環境永續的觀念。

三、教學活動(如：引起動機、發展活動、綜合活動、學生學習策略)：

- (一) 引起動機：藉由提問讓孩子回憶家中浴室有什麼物品及設備，並歸納出哪些是必備的。
- (二) 發展活動：
 - 1、透過教學讓孩子可以聆聽並說出語詞正確發音。
 - 2、運用語詞並練習造句。
 - 3、互動遊戲強化語詞的學習，享受學習的樂趣。
- (三) 綜合活動：運用學習單，總結並複習本堂課所學內容。

四、學習評量：(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他)

- (一) 運用提問與發表，讓孩子參與並融入課堂學習。
- (二) 透過遊戲，互動操作並思考課堂內容。
- (三) 透過學習單，讓孩子練習聆聽與實作。