

數學領域一上第8單元(8-1)教案

領域/科目	數學		教學者	黃梅君	
實施年級	一上	教學時間	11/23(二)11:20~12:00		共40分鐘
活動名稱	八、減一減與加減運用 8-1 10以內的減法				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標1) N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(目標2) R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(目標3)			
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
與其他領域/科目的連結	無				
教材來源	●南一版數學一上第8單元				
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書				
學習目標					
1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號(－)和等號(＝)的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●待學習完8-1後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●巨人城堡裡有5個紫色鐘和4個藍色鐘，紫色的鐘比藍色的鐘多幾個？ ●兒童討論、發表。如：紫色的鐘有5個，藍色的鐘有4個。 $5-4=1$ 所以，紫色的鐘比藍色的鐘多1個。				5	●態度檢核

【活動1】認識減法算式


○被減數為10以內的減法

●布題一：巨人有5個👤，搬走2個後，還有幾個👤？

- 兒童操作、討論並發表。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童討論、發表。如：

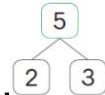
做法一：①兒童記錄：

②兒童說明：量，5個拿走2個，還有3個。

做法二：①兒童記錄：

②兒童說明：畫○表示鐘的數量，5個○劃掉2個○，還有3個○。

做法三：①兒童記錄：



②兒童說明：5個可以分成2個和3個；5個搬走2個，還有3個。

○用算式記錄作法

- 用算式記下來，可以怎麼記？
- 兒童討論並在小白板上記錄。
- 教師揭示兒童的算式紀錄：

$5-2=3$ （若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。

●教師板書 $5-2=3$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作減法算式，「-」是減號，「=」是等號，讀作「五減二等於三」。

●教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：

- ①「5表示什麼？」 ②「2表示什麼？」
- ③「-表示什麼？」 ④「3表示什麼？」

●兒童討論、發表。如：

- ① 5表示有5個鐘。 ② 2表示被搬走的2個鐘。
- ③ -表示搬走。 ④ 3表示還有3個鐘。

●試試看：

1. 桌上有8個花片，拿走3個後，還有幾個花片？


兒童各自解題。如：

*兒童記錄：畫○：
算式： $8-3=5$

*兒童說明：8個花片，拿走3個後，還剩下5個花片，
可以記成 $8-3=5$ 。

2. 有6個布丁，弟弟吃了4個後，還有幾個布丁？

兒童各自解題。如：

*兒童記錄：畫○：
算式： $6-4=2$

*兒童說明：6個布丁，吃了4個後，還剩下2個布丁，
可以記成 $6-4=2$ 。

～第一節結束/共8節～

25

- 課堂問答
- 參與討論
- 口頭發表

5

- 實作表現

參考資料

●南一版數學一上教師手冊