

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年9月30日

觀課領域科目:自然 授課教師:黃建彰 觀課班級:817

蘇俊權

單元名稱:食鹽與細砂的分離 觀課日期:110年9月30日 觀課教師:蘇俊權

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.本實驗有用到酒精燈,現場火焰左右搖晃,影響加熱效果。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2.使用酒精燈,各組宜確實準備濕抹布,做好防護工作。
	3.學生是否專注於學習的內容?	3.觀察時發現酒精棉線燈芯過長,應適度調整。 4.學生專注學習,氛圍不錯。
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1.同組學生大都能互相協助及討論。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2.酒精燈屬具危險性之實驗器材,建議各組有專人隨時關注加熱情形,避免不經意的意外發生。
	3.學生是否主動提問?	3.學習情況良好,老師說明實驗流程時,多數學生能認真聽講,並能主動提問跟回答老師問題,不專心聽講之學生,老師也有即時要求。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4.部份學生對於實驗操作過程未能專心投入,建議實驗操作前,每一組的組員均能有明確的工作事項,並指定小組長負責統籌各項工作。
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1.本實驗利用物質的不同特性分離物質,讓學生藉著實際操作的過程,增加學習興趣,學習分離物質的方法,成效良好。
	2.學生是否有學習困難?	2.本實驗為基本的實驗操作,操作上難度較低,多數學生均能掌握操作技巧。
	3.學生的思考程度是否深化?	3.經由此實驗,可請學生進一步思考日常生活中,周圍環境的物質特性及其分離的方法。
	4.學生是否樂於學習?	4.學習氣氛輕鬆融洽。
<b>觀課的心得與學習</b>		
<p>學生都蠻喜歡上實驗課,因為實驗課總有許多可以聊天的時機,所以實驗課的秩序有時較難控制,本節課老師掌控良好,各組學生也都能配合老師指導認真操作,實驗中老師也透過提問來吸引學生的注意力,對於學生的問題也能隨時給予解答,部份稍微脫序的學生,老師也能適時導正,整體教學狀況良好。</p>		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年10月1日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 黃建彰

觀課班級: 817

單元名稱: 食鹽與細砂的分離

觀課日期: 110年9月30日

觀課教師: 蘇俊權

## 議課

優點

建議

優點:

1. 學生學習氣氛良好，各組組員互動性佳。
2. 老師事先準備好實驗相關器材，讓實驗可以順利進行。
3. 老師進行走動式教學，隨時掌握學生操作情形，給予適時指導。

建議:

使用酒精燈前提醒學生調整酒精燈棉線長度是否適中，並準備防風遮板和濕抹布，將使實驗更安全，加熱效能更好。

觀議課教師簽名:

蘇俊權

授課教師簽名:

黃建彰

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年10月4日

觀課領域科目：自然科學  
單元名稱：實驗與細砂的分離

授課教師：黃建彰  
觀課日期：110.10.04

觀課班級：817  
觀課教師：廖宏毅

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. <input checked="" type="checkbox"/> 否有安心的學習環境?	1.提醒酒精燈注意事項、示範操作緊急淋浴裝置。 2.以幽默口吻解說操作要點與觀察重點。 3.隨時提醒學生關注操作過程。
	2. <input checked="" type="checkbox"/> 否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否互相協助、討論和對話?	1.引導各組組員責任分工、彼此留意觀察重點。 2.學生能主動回報目前進度及教師提問。 3.學生能主動詢問折濾紙的實驗技巧。 4.各組記錄員隨時記錄實驗結果、組員隨後紀錄。 5.活潑的學生引導其操作器材、善於提問的學生則給予進階的問題供其自行探索。
	2. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否主動回應老師的提問?	
	3. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否主動提問?	
	4. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)?	
	5. <input checked="" type="checkbox"/> 否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 否有成效?	1.抽問學生，多能正確回答濾紙的折法。 2.提醒水的附著力，藉此引導器材組裝的關鍵。 3.濾紙折法、撕法及沾濕，均有利平附於漏斗。 4.學生隨意嘗試摺紙，逐漸瞭解濾紙的折法。
	2. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度 <input checked="" type="checkbox"/> 否深化?	
	4. 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 否樂於學習?	

## 觀課的心得與學習

教師營造輕鬆的學習氣氛，教學過程隨時提醒學生觀察重點，實驗結束總結各種關鍵步驟，均值得效仿。

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年10月4日

觀課領域科目：自然科學  
單元名稱：實驗與細砂的分離

授課教師：黃建彰  
觀課日期：110.10.04

觀課班級：817  
觀課教師：廖宏毅

議課	
優點	建議
<p>◎優點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.透過順口溜方便學生記憶關鍵步驟。</li><li>2.巡視各組提醒學生注意觀察重點。</li><li>3.總結關鍵步驟加強學生對課程印象。</li></ol> <p>◎建議：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.順口溜可集結成冊，供領域教師參考。</li><li>2.觀察重點可照片留存，供日後複習使用。</li><li>3.關鍵步驟可化成文字，供日後講解使用。</li></ol>	
觀議課教師簽名： 廖宏毅	
授課教師簽名： 黃建彰	