

**彰化縣 110 學年度南興國小公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳媛如</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>加法的直式計算</u> 教學節次： 共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： 110 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日 回饋人員： <u>林美月</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結位名經驗，指導孩子練習直式計算時該如何對齊。 2. 能運用紙板教具幫助孩子習得「滿十進一」的概念。 3. 能再次提醒孩子加法計算中遇到滿十的狀況要記得進一到前面的位數，若沒有滿十，則不進位。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用紙板教具幫助孩子習得「滿十進一」的概念。 2. 學生練習時，老師會在教室走動，觀察孩子練習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請孩子到台前，根據題目操作紙板教具。 2. 老師提出錯誤示範，讓孩子思考討論正確的算式應該如何書寫。 3. 在課堂結束前，老師提供兩小題計算題，請孩子練習，檢驗是否習得該單元目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，給孩子兩分鐘喝水擦汗並收心。 2. 老師提醒：若有問題，請舉手經同意後再發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師藉由問答，讓孩子反思錯誤的地方，並進行修正。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



