

彰安國中 110 學年度第一學期資源班教學活動設計

壹、設計理念

- 一、運用多層次教學法，使每個學生都能發揮能力，產生參與感及成就感，達成學生個別間不同的目標。
- 二、課程中透過聽、說、讀、理解及問題解決之方式，提供學生多元性學習輔導方案的教學模式，搭配維果斯基氏之鷹架理論，讓學生經由老師與同儕給予協助或互動之社會支持，促進認知發展的作用。
- 三、「以學生學習為中心」的教學，把學習的發球權還到孩子手上；啟發學生學習動機，幫助學生建構自主學習能力。

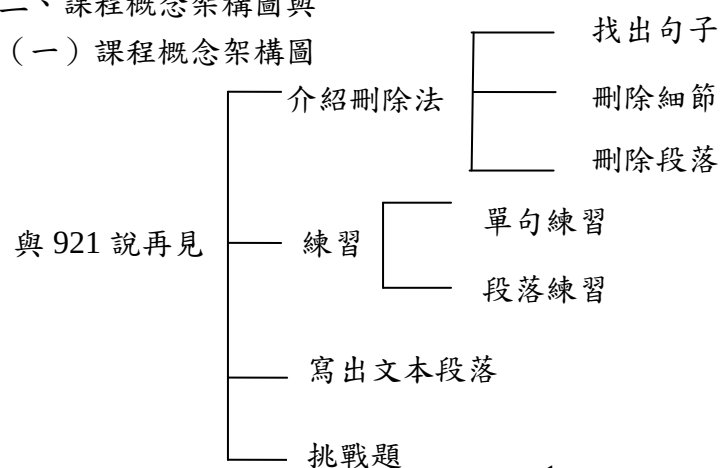
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
葉 O 揚	男	學障	A	語文理解能力良好，但易分心，抄寫速度亦慢。樂於表達，但常辭不達意，干擾上課。
賴 O 方	男	智障	A	注意力缺失，抄寫速度慢，識字量偏低，閱讀理解能力有困難，口語表達詞彙少。
許 O 輝	男	智障	B	閱讀理解能力有困難，識字量偏低，口語表達詞彙少，但上課願意配合，有動機。
廖 O 晨	女	學障	B	識字量與一般同儕無異，但缺乏學習動機，上課只抄寫，不太愛回答，閱讀理解能力有困難。
林 O 惟	女	疑似學障	C	閱讀理解能力有困難，口語表達詞彙少；但積極認真，識字量與一般同儕無異，自律性高，具有領導能力。

二、課程概念架構圖與

(一) 課程概念架構圖



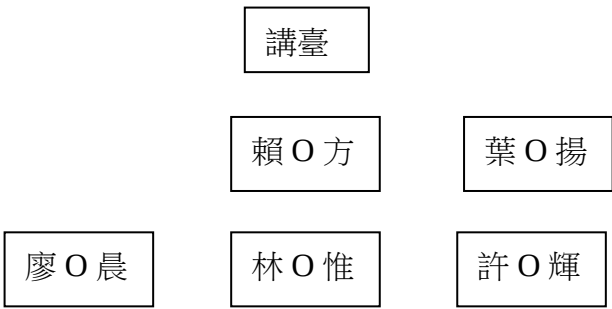
(二) 教材分析

透過「臺北市線上教學影片」資源，學會運用「刪除法」找出文本段落大意；再由「序言」大意找出本文主旨，進而反思生命議題。

三、教學方法分析

運用刪除法之學習策略，訓練學生能夠寫出段落大意，找出段落重點，增進閱讀理解能力。設計提問，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

參、教學活動設計

單元名稱	與 921 說再見：20 年的生命練習題	適用年級	國中二年級
教學時間	45 分鐘	教學節數	第(2)節/共(4)節
教材版本	翰林版國中國文第 5 冊、自編、臺北市線上教學影片	設計者	曾燕萍
教學者	曾燕萍		
特殊需求領域	學習策略		
空間規劃/座位圖	 備註：葉生與賴生上課注意力缺失，故安排在前座，老師就近提醒。林生具有領導能力，上課時能夠協助提醒與叮嚀同組成員。		
教學準備	講義、學習單、代幣、黑板、粉筆		
領域 / 科目 核心素養	1. 國J A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國J C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
學習表現	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(1-IV-1) 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(2-IV-2) 3. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(5-IV-2) 4. 重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3 / 提升認知學習)。		

學習內容	1. 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3) 2. 篇章的主旨、結構、寓意 與分析。(Ad-IV-1)			
議題融入	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。			
單元目標	1.透過刪除法，學習找出段落大意與理解文本內容。 2.透過基礎題脈絡，學習擷取關鍵字摘要重點。..			
學習目標		行為/具體目標		
1.培養良好的聆聽態度。 2.發揮說話技巧。 3.能透過「刪除法」，理解文章的大意與重點。 4.能思考並體會解決問題的過程。		1-1 能聽懂他人表達的內容。 2-1 能適切的表達。 3-1 能寫出段落大意，理解文章內容。 4-1 能分析並說出問題解決的方法。		
行為目標 編號	教學內容	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具
1-1	一、準備活動 引起動機：說明上課注意事項 1.注意聽、坐正、字寫端正。違反者愛班服務一週。 2.今天要用轉盤安排回答次序。 3.若是回答不出來，其他同學可以搶答。 4.答對同學每次加 1 分。 5.先給紅利金 3 點，可以押點數，最多 3 倍。	5	觀察	講義 轉盤 黑板 粉筆 單槍 投影機 代幣
1-1 2-1 3-1	二、發展活動 (一) 課前預習： 播放影片複習刪除法。 (二) 範例練習【三、那些隨手撿來的木頭，經過爺爺簡單的加工整理，就成了一匹飛躍的馬，一頭耕作的牛，或是一位慈祥的老公公……。每一件作品都栩栩如生，很多來參觀的朋友都嘖嘖稱奇呢！】 1.先找出句子。 (1) 那些隨手撿來的木頭，經過爺爺簡單的加工整理，就成了一匹飛躍的馬，一頭耕作的牛，或是一位慈祥的老公公……。 (2) 每一件作品都栩栩如生，很多來參觀的朋友都嘖嘖稱奇呢！ 2.刪除細節/刪除重複。 <u>(1) 那些木頭，經過爺爺加工整理。</u>	25	問答 紙筆	講義 轉盤 黑板 粉筆 單槍 投影機 代幣

	<u>(2) 每一件作品都栩栩如生，很多來參觀的朋友都嘖嘖稱奇呢！</u> 3. 找出段落。<u>那些木頭，經過爺爺加工整理。每一件作品都栩栩如生，很多來參觀的朋友都嘖嘖稱奇呢！</u> (三) 進入基礎題 請同學先念「序言」，念對的同學加分，找碴的同學答對也加分。 (四) 運用刪除法找出段落大意。 <u>臺灣在二十年前的九月二十一日發生最強震，留給倖存大人小孩的，卻是一輩子的生命課題。</u> (五) 回答基礎題的第 1 題。【序言中的「一輩子的生命課題」是指什麼？】<u>如何面對自己內心巨大的傷痛</u>			
1-1 2-1 4-1	三、綜合活動 1. 由「序言」大意，知道本文敘述二十年前的 921 大地震中倖存者的回憶以及傷痛，因此人的一生中都可能會有生命課題…… 2. 請回答【挑戰題】。 請以兩個面向說明面對創傷壓力(失去親人、朋友……)，你可以怎麼做？ 【補充】<u>學務處</u>會在每年 921 前舉辦「地震防災演練」，請問當地震發生時，你要做什麼防護措施？<u>趴、掩、穩原則</u>做好自身防護。	15	問答 紙筆	講義 粉筆 黑板 轉盤 單槍 投影機 代幣