

彰化縣花壇國小 110 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

為培養學生自我照顧能力，設計生活管理之課程。從基本的認識臉部五官開始，再到額頭、下巴、臉頰及脖子，最後請學生實際操作，使用溼毛巾擦拭臉部部位，以提升學生獨立生活之能力。

貳、教學分析

學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
甲生 4年級	女	智障 重度	B	無口語，能發出聲音，圖片辨識能力低落，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，需協助集中碗中飯菜，穿脫衣服需部份協助，盥洗、整潔方面需完全協助。喜歡憋尿，需主動提醒上廁所；會有尿褲子、大便在褲子上的情形。
乙生 3年級	男	智障 重度	A	具備仿說能力及圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，穿脫衣服、盥洗、整潔方面需部份協助。能表達大便、小便的需求。
丙生 3年級	男	智障 重度	B	無口語，能發出聲音，具備圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，需協助集中碗中飯菜，穿脫衣服需少部份協助，盥洗、整潔方面需完全協助。能表達小便的需求，有時會大便在褲子上。
丁生 1年級	男	智障 極重度	C	無口語，能發出聲音，屬於養護類型，生活自理需完全協助，如：餵食、換尿布…。對光源及聲音有反應，能握水壺吸水，可以獨立坐著，沒有獨立行走的能力，但能扶手站或走。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		我會洗臉(特殊需求領域-生活管理)	適用年級	特教班
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本		網路資源、自編	設計者	邱于涓
學習重點	學習表現	特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C1.道德實踐與公民意識
	學習內容	特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認		

		識。		
議題 融入	實質內涵	品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)		
	所融入之 學習重點	培養良好的生活習慣，使用毛巾擦臉		
教學準備		電腦多媒體教學、溼毛巾		
學習目標	學年目標		學期目標	
	1.增進自我照顧能力，學習刷牙、洗臉和洗碗。		A 組 A-1 能指認五官及其他部位 A-2 能說出五官及其他部位 A-3 能使用毛巾擦臉 B 組 B-1 能看著教師指的五官及其他部位 B-2 能指認五官及其他部位 B-3 能使用毛巾擦臉 C 組 C-1 在位置上坐好，協助教師教學	
具體目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式
	第一節 一、準備活動 播放「認識五官」影片，講解影片內容。		5	觀察評量
A-1 A-2 B-1 B-2 C-1 A-3 B-3	二、發展活動 1.請丁生當範本，教師指示學生五官、額頭、下巴、臉頰及脖子的位置，請其他學生看著鏡子，同時指出自己的五官及其他部位。 2.請學生輪流上台，由教師唱名，學生指出部位。 乙生唱名教師指出之部位。 3.請丁生當範本，教師示範用溼毛巾擦拭臉部位。 4.請學生輪流上台，展示洗臉步驟。		5 10 5 10	實作評量 指認評量 觀察評量 問答評量(乙生)
	三、綜合活動 複習本節上課內容。		5	溼毛巾