

## Unit 3 核心素養、學習重點、單元目標對應表

### 核心素養

- |  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 |
| <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 | <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養            | <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 |
| <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變            | <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養            | <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |

### 學習重點

#### 學習內容

#### A 語言知識

- Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
- \* Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。
- Ac-IV-1 簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 常見的教室用語。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- \* Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- \* ◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。

#### B 溝通功能

- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎B-IV-6 圖片描述。
- \* ◎B-IV-8 引導式討論。

#### D 思考能力

- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
- D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

#### 學習表現

- ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-3 能依情境使用教室用語。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- \* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- \*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- \*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

#### 單元目標

- 能聽懂對話大意，並重述重點。
- 能讀懂文章大意，並重述重點。
- 能對他人提出請求、命令和建議，並給予適當回應。

- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-4 對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

- 能詢問與表達會做與不會做的事。
- 能熟記代名詞的受格變化，並運用於句型中。
- 能夠理解及遵守不同場合的規範。
- 能用預測策略猜想文章主題與內容。

## Unit 3 教學建議流程表

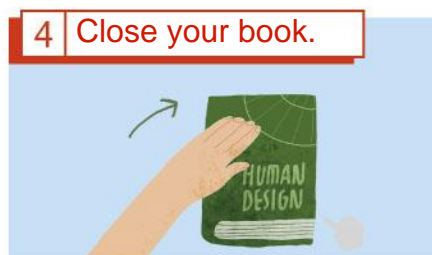
節次	教學流程	時間	教學資源	評量方式
一	1. Warm-up (pp. 53 – 54) 進行 A 部分，請學生讀一讀常見的教室用語，並利用 B. Listen and do. 請學生跟著聽到的指令做動作。	8'		口說
	2. Dialogue (pp. 55 – 57) (1)利用 Pre-Listening 提問，讓學生預測漫畫中描繪的地點與情境。	8'	電子書	討論
	(2)播放 CD，請學生聆聽一遍後跟著朗讀。	10'	CD Player	
	(3)利用 Post-Listening 提問以確認學生理解，並請學生整理及分享對話的重點。	6'		問答
	(4)請學生完成 p. 57 的 B 大題。 (5)利用字彙閃示卡，帶學生熟悉課文中的單字。	3' 10'		讀寫 口說
二	1. Theme Words 1 (p. 58) (1)配合課本圖片及句子，讓學生熟悉祈使句的句型及用法，並讓學生認識常見規範的說法。	8'	電子書	
	(2)搭配 Say it.，讓學生分享班上最常用的是哪些句子。	5'		口說 讀
	2. Grammar Focus 1A (p. 59) (1)教師講解祈使句的肯定及否定用法，及 please 在祈使句中的位置與功能。	8'		
	(2)搭配 Speak and write. 及 Read. 讓學生熟練句型。	5'		寫、口說
	3. Grammar Focus 1B (p. 60) (1)教師講解以 let's 為首的祈使句用法。	8'		
	(2)搭配 Speak and write. 讓學生熟練句型。 (3)搭配 Activity，讓學生互相練習以祈使句提出建議，並做出適當回應。教師亦可補充其他常見的回應方式。	5' 6'		讀寫、口說 口說

節次	教學流程	時間	教學資源	評量方式
三	1. <b>Theme Words 2 (p. 61)</b> 讓學生認識常見的休閒活動，教師亦可請學生分享日常的休閒活動。	10'		口說
	2. <b>Grammar Focus 2 (p. 62)</b> (1)教師講解以 <b>can</b> 詢問及表達能力的句型。	10'		讀寫、口說
	(2)搭配 <b>Speak and write.</b> ，讓學生練習 <b>can</b> 的問句及答句。	5'		
	3. <b>Usage (p. 63)</b> (1)講解人稱代名詞的功能及使用方法，並讓學生瞭解其與人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。	10'		讀寫
	(2)搭配 <b>Fill in the blanks.</b> ，讓學生熟練使用人稱代名詞。	5'		口說
(3)配合 <b>Activity</b> ，讓學生依照例子描述同學。	5'			
四	<b>Reading (pp. 64 – 66)</b> (1) 配合 <b>Before You Read</b> ，先讓學生觀察 p. 64 跟 p. 65 的圖片，讓學生分享看到的線索，並引導學生預測本篇閱讀的主題及內容。	12'	電子書	討論
	(2) 請學生閱讀課文，並請學生留意所讀到的內容跟自己所預測的有何差異，並完成 <b>While You Read</b> 的問題。	10'		問答
	(3) 詢問學生讀不懂的地方並討論，再提問以確認學生對文本理解的狀況。	7'		
	(4) 請學生先整理並說出讀到的重點，再完成 <b>After You Read</b> 的 A 與 B。	12'		
	(5) 搭配 <b>After You Read</b> 的 C，讓學生互相討論。	4'		討論
五	1. <b>Sounds and Letters (p. 67)</b> (1)講解如何辨識長母音、摩擦音與塞擦音，並讓學生跟著 <b>CD</b> 朗讀 <b>Read.</b>	10'	CD Player	口說
	(2)搭配 <b>Listen and repeat.</b> ，讓學生跟著 <b>CD</b> 朗讀。	8'	CD Player	口說
	(3)請學生完成 <b>C</b> 部分題目。	5'	CD Player	聽、讀寫
	2. <b>Exercise (pp. 68 – 70)</b> 請學生完成題目並檢討。	22'	CD Player	聽、讀寫

## Unit 3 Open the Magic Door

### Warm-up

**Circle.** 讀一讀下列常見的教室用語。



#### 教學目標

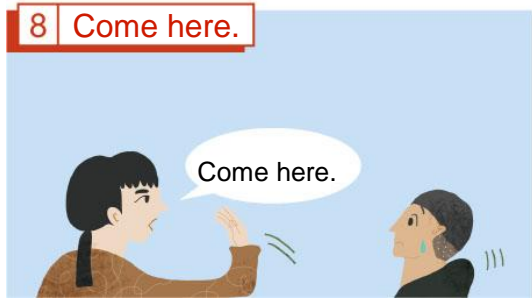
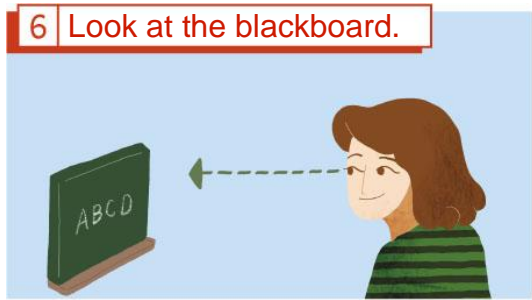
學生能熟悉教室用語。

#### 設計理念

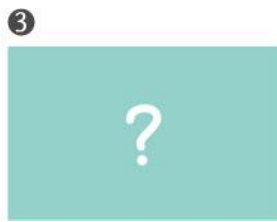
本單元對話及閱讀篇章涵蓋各種指令動作，故以討論教室內常聽到的指令，作為暖身活動。

#### 教學建議

教師可以利用本頁用語向學生發出指令，並請學生實行指令動作，藉此使學生熟悉教室用語。



**B. Listen and do.** 跟著聽到的指令做做看。 CD2: 1



English [ˈɪŋɡlɪʃ] 英文的

blackboard [ˈblækbɔːrd] 黑板

本篇複習國小字彙

close, down, go, listen, open, sit, stand, write

## Dialogue

### A. Listen and repeat. CD2: 2-3

1 **Guys, look at this. It's a magic door.**

2 **With this door, we can go to many places.**

3 **Can we use it?**

4 **Sure. Let's go!**

5 **Be careful, Yuki.**

3 **What's this?** **Oh my! It's a mummy.** **Ahh!**

6 **Oh, no! We're in a museum. People can see us.**

5 **Zac, open the magic door. Hurry!**

#### 應用字彙 CD2: 8

guy 人；傢伙	with 用；和	can 可以；會	many 許多（的）
place 地方	use 使用	sure 當然；確定的	
let's... 讓我們一起...		careful 小心的	museum 博物館
Hurry! 快點！	Oh my! 天哪！	see 看見	

認識字彙 magic 神奇的；魔法 mummy 木乃伊

#### 教學目標

1. 學生能聽懂對話內容，並重述重點。
2. 學生能聽懂祈使句所表示的指令。
3. 學生能聽懂以情態助動詞 **can** 來表達能力或請求允許的句型。

## 情境介紹

Cody is having a dream. In his dream, he and his friends go to several places with a magic door.

本頁複習國小字彙 be

## 課文翻譯

- ① 寇弟：各位，來看看這個。它是個魔法門。用這扇門，我們可以去很多地方。
- ② 由紀：我們可以使用這扇門嗎？  
寇弟：當然。現在就進去吧！
- ③ 柴克：這是什麼？  
潔米：天哪！它是個木乃伊。  
由紀：啊！
- ④ 寇弟：由紀，小心。
- ⑤ 由紀：喔，不！我們在一間博物館裡。人們會看見我們。  
寇弟：柴克，打開魔法門。快點！

## 參考資料區

### Pre-Listening Questions

	參考問題	參考答案
1	Look at panel 1 on page 55. What is Cody showing to his friends?	He is showing a door to them.
2	Look at panel 3 on page 55. Where are Cody and his friends?	It looks like they are in a museum.
3	Look at panel 11 on page 56. What are Cody and his friends running away from?	They're running away from a dinosaur.
4	Look at panel 13 on page 57. Why do Cody and his friends need to walk in a line?	The house is too small, so they need to walk in a line.
5	Look at panel 16 on page 57. What is Cody doing?	He's sleeping.

## 課文解析

### 1 Guys, look at this.

- look at this 為祈使句，省略主詞 you，用原形動詞（片語）開頭，表要求、命令或給予指示。

祈使句的句型介紹詳見 **Grammar Focus 1A** 解析。

- 在口語中，guys 意思為「大夥兒；大家」，在本句中為稱呼語，而非主詞。稱呼語可以搭配祈使句，放在句首或句尾，但得由逗號隔開，故本句也可以說 Look at this, guys.。

### 2 With this door, we can go to many places.

- 介系詞 with 在本句中為「使用…」之意，後接名詞。

例：I can't open the door with this key.（我無法用這把鑰匙打開門。）



- 本句是把 **with + 名詞** 往前提，有強調的意味；也可寫成 **We can go to many places with this door.**。

### 3 Can we use it?

- **can** 為情態助動詞，後接原形動詞，在本問句裡，**can** 用來表示「請求允許」。  
例：Can I go and play? (我能去玩嗎?)
- 本句的 **we** 指 Yuki、Jamie，以及 Zac，而 **it** 指前面提過的 magic door。回答本句時，肯定簡答為 **Yes, you can.** (是的，你們可以。)，否定簡答為 **No, you can't.** (不，你們不可以。)

### 4 Sure. Let's go!

- **let's + 原形動詞** 為另外一種形式的祈使句，用來提出建議，意思為「我們來...吧」，其否定形式為 **let's not + 原形動詞** (我們不要...吧)。

以 **let's** 為首的祈使句用法介紹詳見 **Grammar Focus 1B** 解析。

例：Let's jump rope. (我們來跳繩吧。)

Let's not go there. (我們不要去那裡吧。)

### 5 Be careful, Yuki.

- 祈使句以原形動詞(片語)開頭，因此形容詞的前面要加上 **be** 動詞原形，方能形成祈使句。Cody 看到 Yuki 撞到東西，故出言提醒 Yuki 要小心，本句亦可說 **Yuki, be careful.**。

例：Be happy, Max. = Max, be happy. (麥克斯，要開心啲。)

### 6 People can see us.

- 這裡的 **can + 原形動詞** 表示「可能會...」。  
例：The girl can still be alive. (那女孩可能還活著。)
- 一般動詞後接人稱代名詞時，人稱代名詞須使用受格形式，在本句中 **us** 為 **we** 的受格，接在動詞 **see** 後面作受詞。人稱代名詞受格的介紹詳見 **Usage** 解析。

例：Can you see me? (你看得到我嗎?) → **me** 是 **I** 的受格形式。

### 7 I'm not sure.

- **I'm not sure.** 表「我不確定；我不知道」，語氣較委婉。**I don't know.** 也可表「我不知道」，但語氣較直接。

### 8 I can jump on these rocks.

- **can** 為情態助動詞，後接原形動詞。在本句裡，**can** 用來表「能力」。

助動詞 **can** 表「能力」的用法介紹，詳見 **Grammar Focus 2** 解析。

例：I can cook. (我會做菜。)

### 9 Zac, don't do that, please.

- 否定祈使句是在原形動詞前加上 **don't** 或 **do not**，形式為 **don't / do not + 原形動詞**；**do not** 的語氣比 **don't** 的語氣來得更強烈、更正式，較常使用在警告或禁止標誌中。

例：Do not eat. (不可食用。)

- 祈使句可加上 **please**，表「拜託」，用來加強語氣，請求他人做某事，如課文中的用法。此外，**please** 也可表「請」，讓語氣變得更委婉、客氣。  
例：Don't eat here. (不要在這裡吃東西。)

Don't eat here, please. (請不要在這裡吃東西。)

### 10 Run!

- 祈使句表「要求、命令或給予指示」，而以 **Let's** 為首的祈使句，則用來提出建議。此處因為恐龍來襲，**Cody** 大喊著要大家快跑，故此使用祈使句 **Run!**，會比使用 **Let's run!** 更好。

教學補給站 對話篇圖片裡出現的人事物

magic door	[ˈmAdvIk dCr]	魔法門(註)	skull	[skQl]	頭骨
mummy case	[ˈmQmI kes]	木乃伊人形棺	stairs	[ˈstZrz]	樓梯
caveman	[ˈkev9mAn]	穴居人	ladder	[ˈlAdL]	梯子

註：此門發想自日本卡通《哆啦 A 夢》的「任意門」(Dokodemo Door / Anywhere Door)，與任意門功能不同的是使用 **magic door** 的人無法選擇要去的地方。

p.56

CD2: 4-5



應用字彙 CD2: 8

please 請；拜託      wait 等待      man 男人

認識字彙 rock 石塊      dinosaur 恐龍

本頁複習國小字彙

do, jump, run

課文翻譯

- ⑥ 潔米：哇，這座公園真漂亮。
- ⑦ 柴克：這些是石頭嗎？  
由紀：我不確定。
- ⑧ 柴克：你們看！我可以在這些石頭上跳。  
潔米：柴克，拜託不要那麼做。
- ⑨ 寇弟：等等！那是什麼？  
由紀：是一個人。
- ⑩ 寇弟：往你的後面看，柴克。  
柴克：一隻恐龍！
- ⑪ 寇弟：快跑！



**B. Number.** 根據對話內容，以號碼 1~3 依序標出 Cody 夢中到達的地方。

- 2
- a park
- 1
- a museum
- 3
- a house

應用字彙 CD2: 8

now 現在

or 或者

time 次；時間

wake up 醒來；叫醒...

class 課；班級

課文翻譯

⑫ 柴克：我們現在在哪裡？

由紀：拜託...這次不要再有木乃伊或恐龍了。

- ⑬ 柴克：我們在凱雷特之家裡面嗎？  
潔米：我想是的。
- ⑭ 柴克：這間房子真的很小，但是它非常特別。
- ⑮ 寇弟：這張床好舒服。
- ⑯ 寇弟：一張好床…  
由紀：魏寇弟！醒醒！
- ⑰ 由紀：上課了。

參考資料區

課文解析

### 11 Please... no mummies or dinosaurs this time.

- 本句的完整句為 **Please, I hope (that) there are no mummies or dinosaurs this time.** (拜託，我希望這次沒有木乃伊，也沒有恐龍。)
- **or** 是「或者」的意思。在否定句中，通常不是用 **and** 來連接名詞，而是用 **or**，來表示「皆不」。

例：Don't eat or drink. (不可飲食。)

→ 意思是不可吃，也不可喝。

Don't eat and drink. (不可邊吃邊喝。)

→ 若用 **and** 連接，會將兩個動作視為一體，句意變成不可邊吃邊喝。

### 12 Time for class.

- 本句為 **It's time for class.** (該是上課的時候了。) 的縮寫，**for** 為「為了」的意思，後面常與一些名詞連用，如 **school** (上學)、**work** (上班；工作)、**breakfast** (早餐)、**lunch** (午餐)、**dinner** (晚餐) 和 **bed** (上床就寢) 等，組合成「該是做某事的時間了」。

例：A: Is it time for lunch? (午餐的時間到了嗎?)

B: No. It's too early. (不。時間還太早。)

### Post-Listening Questions

	參考問題	參考答案
1	What's the magic door for?	With the magic door, Cody can go to many places.
2	Look at panel 5 on page 55. Why is Cody saying "Hurry!"?	Because they're in the showcase in a museum.
3	Was the whole trip real? What happened?	No. It was just a dream.
4	How many places did Cody visit in his dream and what were they?	Cody visited three places. They were a museum, a park, and the Keret House.

教學建議

對話中寇弟和朋友們去了三個地方，教師帶學生聆聽完課文音檔後，可讓學生觀察圖片並回顧對話內容，想想看這三個場景可能分別是在哪裡，以加強學生對文

本內容的印象。

場景一	此場景的設定為英國的大英博物館。學生可透過圖片中的展品、觀眾，推測這裡是一間博物館。
場景二	此場景的設定，是結合遠古時代的恐龍及人類，為讀者呈現具趣味性之情節。學生可發揮想像力，觀察圖片中的物件，聯想並猜測此場景的設定可能為何，如在電影中、電視劇中。
場景三	此場景的設定，是第二單元的閱讀篇所介紹的 <b>The Keret House</b> 。學生可透過圖片與對話內容，得知此場景為之前學過的地點。

### 教學活動

#### 1. Simon Says... (賽門說)

教師先請所有的學生站起來，再解釋 **Simon Says** 的遊戲規則。如果教師的指令前有說 **Simon Says**，學生就照做指令；如果沒有說 **Simon Says**，學生就不照做，做錯指令的學生請自動坐下來，教師一直出指令，直到站著的學生剩下一小群或一個（視班級規模和可用的課堂時間而定），教師再予以獎賞。也可以將 **Simon Says** 用 **please** 替代，指令中如果有加上 **please**，學生就照做，如果沒有就不做。

#### 2. Charades: Act It Out! (打啞謎猜字遊戲：大家來飆戲！)

課前準備 教師準備十幾張紙條，並把指令寫進紙條，每張紙條上有一個指令，完成後放入一個箱子裡。

遊戲 步驟	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 全班分成兩到三組，將隊名寫在黑板上以利計分。</li> <li>② 各組輪流派人到黑板前從箱子裡抽出要表演的指令。</li> <li>③ 輪到的學生要盡力表演指令給自己的組員猜，不能說話也不能把紙條給自己的組員看，若一分鐘內組員猜到答案，則該組得 1 分，若猜不到，則須把紙條放回箱子裡。</li> <li>④ 繼續玩直到箱子裡的每一個指令都輪過了，教師再統計分數，獎賞得勝的組別。</li> </ul>
備註	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 指令可參考 p. 58 的 <b>Theme Words 1</b> 及教學補給站。</li> <li>② 教師記得要讓每個同學都有機會到臺前來表演。</li> </ul>



## Theme Words 1



❶ Be quiet.



❷ Turn off the phone.



❸ Look at the sign.



❹ Wait for your turn.



❺ Don't run.



❻ Don't talk in class.



❼ Don't eat or drink.



❽ Don't fight with each other.

Say it. 說說看，在你的班上最常使用到上面哪些句子。

應用字彙 CD2: 10

quiet 安靜的

turn off 關掉

sign 標誌

talk 說話

fight 吵架；打架

turn (依次輪到的) 機會

教學目標

1. 學生能熟悉祈使句的句型及用法。
2. 學生能認識與不同場合規範有關的字彙。

本頁複習國小字彙 drink, eat

## Theme Words 1 解析

### ③ Look at the sign.

口語中常省略 for，在字典中亦可查到 wait your turn 的用法。

### ④ Wait for your turn.

sign 常搭配動詞 read 或 look at，差別是 read the sign 指「閱讀告示上面的文字」，而 look at the sign 指「注意看告示」。

教學補給站 教室英語

Come in.	Hold your books/pens up.
Go out.	Show me your pencil.
Come to the front of the class.	Pay attention, everybody.
Stand by your desk.	Turn to page 10.
Put your hands up.	Repeat after me.
Put your hands down.	Don't forget to bring your homework tomorrow.

p.59

## Grammar Focus 1

A	Be careful.	Don't eat on the bus.
	Be careful, please.	Don't eat on the bus, please.
	Please be careful.	Please don't eat on the bus.

**Speak and write.** 根據圖片說說看、寫寫看。



**Example** wait for your turn

Wait for your turn, please.

→ Please wait for your turn.



① drink in the museum

Don't drink in the museum, please.

→ Please don't drink in the museum.



② to each other

Be nice to each other, please.

→ Please be nice to each other.



③ use your phone in class

Don't use your phone in class, please.

→ Please don't use your phone in class.



## Read. 讀讀看

Please don't run in the house, Tom.

→ Tom, please don't run in the house.

→ Tom, don't run in the house, please.



### 教學目標

1. 學生能使用以 **be** 動詞為首的祈使句來給予指令，並適時加上 **please**。
2. 學生能使用以 **let's** 為首的祈使句來提出建議。
3. 學生能回應他人的建議。

### 教學建議

為了不讓口氣聽起來太直接，有時會在祈使句句首或句尾加上 **please**。教師可以帶領學生感受有無 **please** 句子唸起來的差別。關於 **please** 在句中的位置，教師可參閱 **Cambridge Dictionary** 的介紹。

### 參考資料區

#### 文法加油站祈使句

1. 祈使句一般用來給予他人命令或指令，其使用的動詞形式即原形動詞，而且動詞前面主詞 **you** 會被省略。祈使句的基本句型如下：

肯定祈使句 原形動詞（片語）。

否定祈使句 **Do not / Don't** + 原形動詞（片語）。

例：**Open your book.**（打開你的書。）

**Don't close your book.**（不要闔上你的書。）

2. 祈使句是用來傳達命令、指令，較直接，可加上 **please**，表「拜託」，用來加強請求的語氣；也表「請」，使語氣更加委婉、客氣。**please** 可放句首或句尾，但放句尾時須用逗號隔開。

例：**Please be quiet.**

= **Be quiet, please.**（請安靜。）

3. 祈使句也可加上稱呼語表明是對誰發出命令，可放句首或句尾，但皆須用逗號隔開。

例：**Emma, please open your book.**

= **Emma, open your book, please.**

= **Please open your book, Emma.**（艾瑪，請打開妳的書。）

4. 除了給予命令，以原形動詞開頭的祈使句還有以下使用的方式：

(1) 給予指引

例：**Check the numbers on each box first.**（先核對每個箱子上的號碼。）

(2) 給予建議或警告

例：**Don't use pencils; use markers.**（不要用鉛筆；要用記號筆。）

(3) 提供某物或提出邀約

例：**Have some hot tea.**（喝點熱茶吧。）

Come see us sometime. (某個時候來看看我們吧。)

文法加油站 let's 為首的祈使句

1. 除了原形動詞(片語)開頭的祈使句,在英文中還有一種表「提出建議一起做某事」的祈使句,此提議包含提議者本身,其形式為 **let's + 原形動詞(片語)**,中文翻作「(讓)我們一起...吧;咱們來...吧」。基本句型如下:

肯定句 **Let's + 原形動詞(片語)**.

否定句 **Let's + not + 原形動詞(片語)**.

例: Let's go to the farm. (我們一起去農場吧。)

Let's not draw on the wall. (我們不要在牆壁上畫畫吧。)

2. 回應祈使句,其他常見的回應方式如下:

同意他人建議
Perfect. (完美。)
Why not? (為何不呢?)
Yes, let's. (好啊,來。)
Sounds great. (聽起來不錯。)

例: A: Let's go to the park this afternoon. (我們今天下午一起去公園吧。)

B: Why not? (為何不呢?)

否決他人建議
Next time. (下次吧。)
I don't think so. (我不這麼認為。)
No. Thank you. (不了。謝謝。)
Sorry. I can't do it. (抱歉。我無法。)

例: A: Let's have dinner together. (我們一起吃晚餐吧。)

B: Sorry. Maybe next time. (抱歉。下次吧。)

p.60

B Let's go in.	Let's not stand here.
Let's look at the sign.	Let's not eat on the bus.

Speak and write. 根據圖中的情境,說說看、寫寫看。



Example x eat here  
✓ follow the rule



① x watch TV  
✓ play games



- ② × talk
- ✓ be quiet

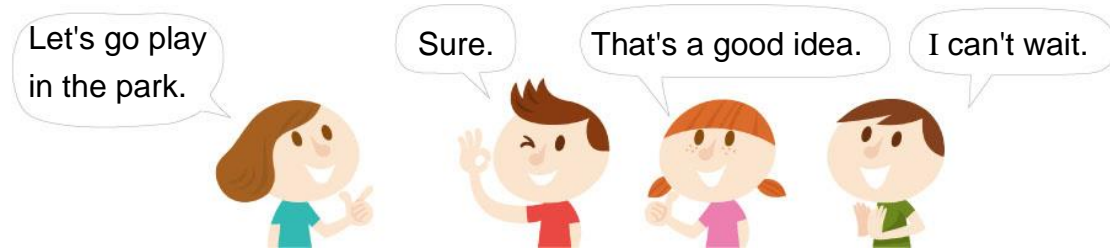


- ③ × read comic books
- ✓ go to park

**Example** Let's not eat here. Let's follow the rule.

- ① Let's not watch TV. Let's play games.
- ② Let's not talk. Let's be quiet.
- ③ Let's not read comic books. Let's go to the park.

**Activity** Respond to suggestions. 練習回應他人的建議。



idea [aI`diE] 點子

本頁複習國小字彙  
game, play, read, watch

## Theme Words 2 CD2: 11

① play baseball



② jump rope



③ cook



④ sing



⑤ dance



⑥ draw comics

教學目標

學生能認識常見的休閒活動。

本頁複習國小字彙

dance, draw, sing

## Grammar Focus 2

A	Can he/she cook?	Yes, he/she can. (He/She <b>can</b> cook.)
	Can they jump rope?	No, they can't. (They <b>can't</b> jump rope.)
B	What <b>can</b> you do?	I/We <b>can</b> jump rope.
	What <b>can</b> he/she do?	He/She <b>can</b> cook.

**Speak and write.** 根據圖表內容，說說看、寫寫看。

## Example



A: **Can** amie jump rope? B: Yes, she **can**.

A: **Can** amie cook? B: No, she **can't**.

①



A: **Can** Cody play basketball?

B: No, he **can't**.

A: **Can** Cody **cook**?

B: Yes, he **can**.

②



A: **Can** Zac **play** **basketball**?

B: Yes, **he** **can**.

A: **Can** Zac **dance**?

B: No, **he** **can't**.

③



A: What can amie do?

B: **She can jump rope.**

④



A: **What can Yuki do?**

B: She can play baseball.

## 教學目標

學生能運用 **can** 的句型來詢問及表達會做與不會做的事。

文法加油站 **can** 的用法

**can** 為情態助動詞。本單元的文法句型練習中 **can** 的意思為「會；能夠」，用來表「能力」，後接原形動詞。**can** 的基本句型如下：

**肯定句** 主詞 + **can** + 原形動詞 (片語) .

例：We can dance. (我們會跳舞。)

**否定句** 主詞 + **can't** + 原形動詞 (片語) .

例：She can't cook. (她不會煮菜。)

yes/no 問句 **Can** + 主詞 + 原形動詞 (片語) ?

**肯定簡答** Yes, 代名詞 + **can**.



**否定簡答** No, 代名詞 + can't.

例：A: Can Eric sing? (艾瑞克會唱歌嗎?)

B: No, he can't. (不，他不會。)

**wh- 疑問句** wh- 疑問詞 + can + 主詞 + 原形動詞?

例：A: What can Lisa do? (莉莎會做什麼?)

B: She can draw. (她會畫畫。)

**p.63**

## Usage 人稱代名詞受格 CD2: 12

主格	所有格	受格	主格	所有格	受格	主格	所有格	受格
I	my	me	he	his	him	we	our	us
you	your	you	she	her	her	you	your	you
			it	its	it	they	their	them

**Fill in the blanks.** 填入正確的人稱代名詞。

1. A: Is the man a police officer?

B: I think so. Let's go talk to him.

2. A: Let's wake up the girl.

B: OK. Let's wake her up.

3. A: You can't use your phone here. Please turn it off.

B: Sorry.

4. A: Hello, Zac. Are you and your sister at the museum now?

B: Yes, and our parents are with us.

5. A: I can't see the sign from here. Can you read it for me?

B: Sure, I can read it for you.

**Activity Say it.** 依例描述坐在自己附近的同學。

Hi, I'm Amy. The girl in front of me is Emily, and the boy next to her is Tony. They are nice to me, and I am nice to them, too. We are good friends.



## 教學目標

1. 學生能區分人稱代名詞主格、所有格和受格在句子中的位置及功能。
2. 學生能正確使用人稱代名詞受格作受詞。

## 參考資料區

### 教學補給站 人稱代名詞受格的用法

學生已經學過人稱代名詞的主格和所有格，本單元教授人稱代名詞受格的用法。

### 人稱代名詞受格

的用法主要有二：

1. 置於及物動詞之後當受詞：

例：Where is my phone? I can't find it. (我的手機在哪？我找不到它。)

Those apples are for you. You can eat them.

(那些蘋果是給你的。你可以吃掉它們。)

2. 置於介系詞之後當受詞：

例 1：A: Where is the museum? (博物館在哪裡？)

B: Can you see the school? The museum is next to it.

(你能看到那間學校嗎？博物館就在它旁邊。)

例 2：A: Can you draw a picture for us? (你可以為我們畫一張圖嗎？)

B: Sure. I can draw a picture for you. (當然。我可以畫一張圖給你們。)

## Before You Read

### Reading Strategies》Predicting 搭配課本 p. VII 策略步驟教學

**Predicting** (預測) 策略為根據文本提供的線索，結合讀者的先備知識，來預測文章內容的發展。讀者透過預測對文章內容有了初步的假設，接著透過閱讀，不斷檢視及修正假設，這樣能激發讀者背景知識及興趣，也能幫助讀者監控自身閱讀理解歷程。

教師應讓學生養成閱讀前或閱讀中，不斷思考「我接下來會讀到什麼？」的習慣。教學初期，應多鼓勵學生猜測，面對天馬行空的想法，教師須避免直接駁斥，可多詢問「什麼原因讓你這樣猜測？」，進而培養學生要透過文章線索、有所本的做預測。

學生閱讀步驟	教師教學步驟
1. 閱讀前，先從文本中找可以幫助預測的線索，諸如標題、圖片、插畫、圖表表格、圖表說明等。	1. 閱讀前，教師講解什麼是「預測」策略。「預測」是透過文本提供的線索來預測文本內容。此方法能激發想像力以及喚起既有的知識，有助於理解文本和增加閱讀樂趣。 2. 請學生觀看文章中的插畫，並閱讀標題和字彙框。
2. 思考兩個問題： • 這些線索告訴我什麼資訊？	3. 引導學生預測文章主題： • 圖片中的人在做什麼事？ • 這些人所在的地點可能為何？

<ul style="list-style-type: none"> <li>從這些線索的資訊來看，文本的主題可能為何？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜合圖片及標題，你覺得本篇文章在討論什麼？</li> </ul>
3. 從步驟 2 得到的答案來推測文本可能會讀到的內容及故事情節。	4. 引導學生透過主題預測文章內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>你知道哪些實驗室規則？</li> <li>你可能會在文章中看到哪些規則？</li> </ul>
4. 開始閱讀，並修正自己的預測內容。	5. 請學生開始閱讀，並一邊閱讀，一邊思考讀到的內容與預測的異同處。

### Questions

	參考問題	參考答案
1	Look at the pictures on pages 64 and 65. What may be the topic of this reading?	The topic of the reading might be about doing experiments or a science class because I see some laboratory glassware and a microscope.
2	What does the title of the article tell you?	That the article is about rules in a lab.
3	What words do you expect to see in the reading?	I expect to see rules, teacher, class, listen, careful, and so on.

**p.64**

## Reading

**Before You Read** Predicting 搭配 p. VII 策略步驟教學

- Look at the pictures on pages 64–65. What may be the topic of this reading?  
看看第 64 和 65 頁的圖片。這篇閱讀的主題最有可能為何？
- What words do you expect to see in the reading?  
閱讀中你認為會看到哪些字呢？





## 教學目標

1. 學生能讀懂文章內容，並重述重點。
2. 學生能運用預測策略來猜想文章的主題及內容為何。
3. 學生能讀懂及遵守學校實驗室的使用規範。
4. 學生能理解不同場合有不同的規範，並能樂於遵守。

## Predicting 參考答案

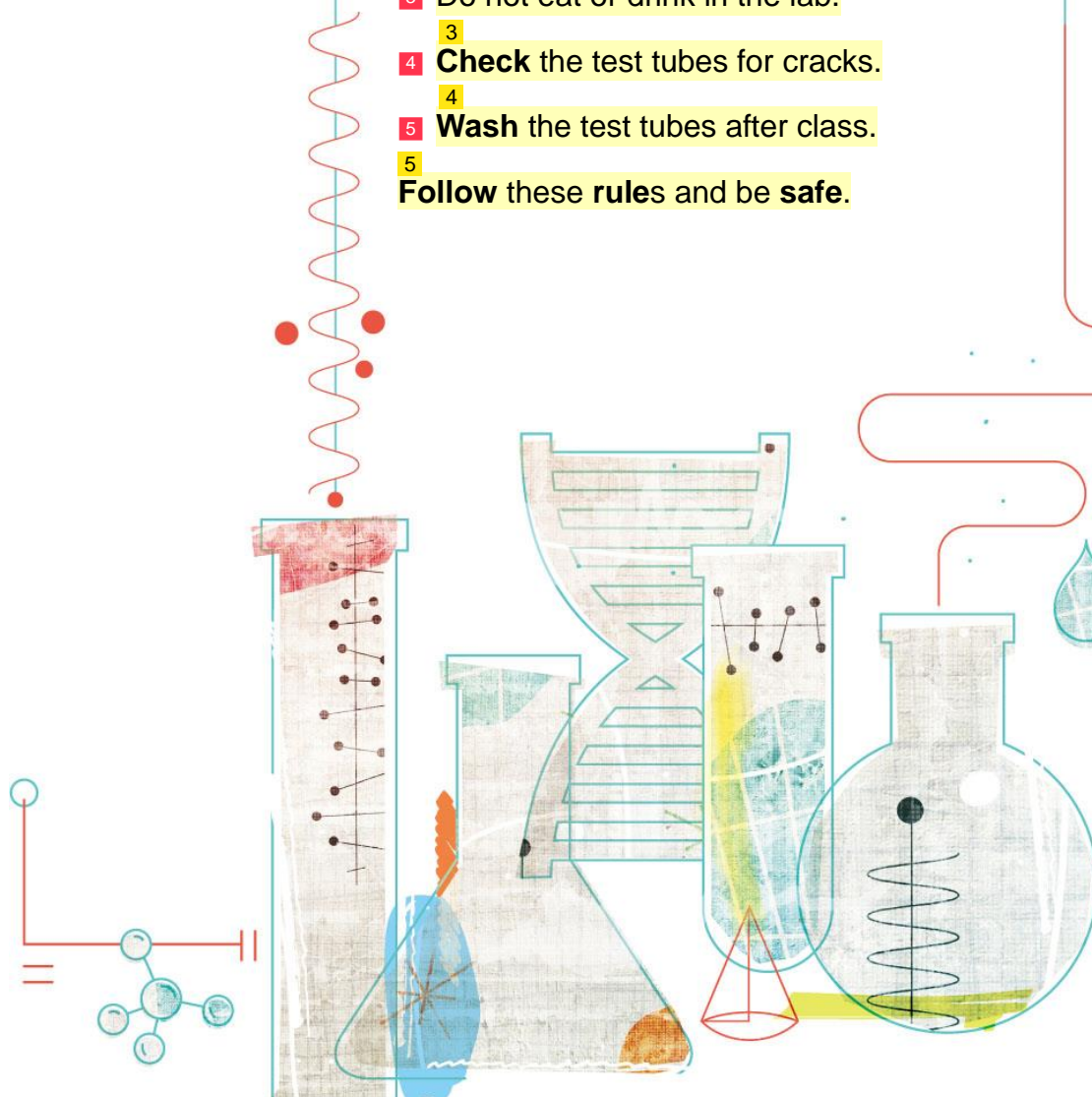
- ① The topic of the reading might be about doing experiments or a science class because I see some laboratory glassware and a microscope.
- ② I expect to see rules, teacher, class, listen, careful, and so on.

## 教學補給站 實驗室裡的物品

編號	英文	音標	中譯
①	safety goggles	[`seftI gBg>z]	護目鏡
②	dropper	[`drBpL]	滴管
③	beaker	[`bikL]	燒杯
④	beaker stand	[`bikL stAnd]	燒杯架
⑤	Bunsen burner	[`bQnsn. b3nL]	本生燈
⑥	microscope	[`maIkrE9skop]	顯微鏡
⑦	test tube rack	[`tZst tjub rAk]	試管架
⑧	conical flask	[`kBnIk> flAsk]	錐形瓶

# Lab Rules

- 1 Listen to your teacher carefully.
- 2 Do not run in the lab.
- 2 Do not eat or drink in the lab.
- 3 Do not eat or drink in the lab.
- 3 Check the test tubes for cracks.
- 4 Wash the test tubes after class.
- 4 Wash the test tubes after class.
- 5 Follow these rules and be safe.



## While You Read Lab Rules

What does the notice tell people to do and not to do? Find them out.

找出告示中叫大家應該要做以及不要做的事情有哪些。

應用字彙 CD2: 15

check 檢查；核對

rule 規則

認識字彙

wash 清洗

safe 安全的

after class 下課後

follow 遵守；跟隨

carefully 小心地      lab 實驗室      test tube 試管

課文大意

There are some rules in the lab. Follow them and be safe.

課文翻譯

實驗室守則

1. 仔細聽老師說的話。
2. 實驗室裡禁止奔跑。
3. 實驗室裡禁止飲食。
4. 檢查試管有無裂痕。
5. 下課後要清洗試管。

遵守這些規定，保持安全。

參考資料區

While You Read Reading Task 搭配課本 p. 65 的 While You Read

本閱讀的主題為實驗室守則，所以學生閱讀時須留意文中提到什麼事可以做、什麼事不能做。在閱讀前，教師可以先提出以下問題，讓學生思考，以進行有目的的閱讀。

1. What can't you do in the lab?

參考答案 Don't run, eat, or drink in the lab.

2. What do you have to do in the lab?

參考答案 Listen to your teacher, check the test tubes for cracks, wash the tubes after class, and follow the rules and be safe.

課文解析

- 1 Listen to your teacher carefully.

- 本文為實驗室的使用規定，所以文章句子皆用祈使句，來表達要求、下達命令或給予引導。

- **listen** 為不及物動詞，如要表示「聆聽…」會搭配介系詞 **to**。

例：Listen to her music. It's beautiful. (聽她的音樂。好美啊。)

- **carefully** 為形容詞 **careful** 字尾加了 **-ly** 之後變成副詞，在本句中用來修飾動詞 **listen**。**listen carefully** 意即「仔細聽」。

注意！情狀副詞為第四冊內容，學生在此只需要認得 **carefully** 即可。教師可將 **listen carefully** 當固定詞語教授，勿對用法著墨過多，以免造成學生學習上的負擔。

例：Hey, guys. Listen to me carefully, please.

(嘿，大夥兒。請仔細聽我說。)

- 2 Do not eat or drink in the lab.

- **lab** 為 **laboratory** [ˈlAbɹEtErI] 的非正式說法。

- **do not** + 原形動詞為較正式的否定祈使句，在口語中否定祈使句用 **don't** + 原形動詞即可。

例：Do not cross the yellow line. (請勿跨越黃線。)

Don't say good-bye. (別說再見。)

- Do not eat or drink. 也可以換成 No eating or drinking. 和 No food or drinks.，意思皆為「禁止飲食」。

### 3 Check the test tubes for cracks.

- 介系詞 for 在本句中為「為了…(的目的)」之意，意即檢查試管的目的是找看看是否有裂痕，若有裂痕，則必須為安全起見，汰換有裂痕的試管。

例：A: Can you cook for the party? (你可以為派對煮東西嗎?)

B: Sorry, I can't. (抱歉，我不行。)

### 4 Wash the test tubes after class.

- after class 在本句中為時間副詞，點出清洗試管的時間是在下課之後。
- 相較於 after class，「上課前」英文為 before class (before [bɪˈfɔːr] 在…之前)、「上課中；課堂上」為 in class、「課堂間」則為 between classes。
- after 後可接許多名詞來形成時間副詞，如 after dinner(晚餐後)、after work (下班後)、after school (放學後)等；英文 afternoon 拆開即 after noon (中午之後)。

例：Let's play games after class. (我們下課後來玩遊戲吧。)

### 5 Follow these rules and be safe.

- these rules 指上述的五個守則，rule 的搭配組合除 follow the rules 之外，尚有 break the rules (違規；break [breɪk] 打破) 和 make the rules (訂定規則；make [meɪk] 製造) 等。

例：Don't break the rules again, please. (請別再犯規了。)

- safe 為形容詞，故要加上 be 動詞原形方能形成祈使句。

例：A: Dad, can I go out with friends tonight?

(爸爸，我今晚可以和朋友外出嗎?)

B: OK. Be safe. (好的。要注意安全啲。)

## Post-Reading Questions

	參考問題	參考答案
1	What can't you do in the lab?	I can't run, eat, or drink in the lab.
2	What should you do with the test tubes after class?	I should wash them after class.
3	What other lab rules can you think of?	Here are some other rules: 1. Work quietly. 2. Do not taste or smell chemicals. 3. Do not lean or sit on the lab tables.

## 教學補給站 學校的處室與場所

除了 classroom 和 lab，臺灣中小學裡還有以下常見的處室與場所：

英文	音標	中譯	英文	音標	中譯
auditorium	[ˈɔːdɪˈtɪrɪəm]	(大)禮堂	principal's office	[ˈprɪnsɪpəlˈɔːfɪs]	校長室
computer lab	[ˈkəmˌpjʊtɪlæb]	電腦教室	restroom	[ˈrɛzstrʊm]	廁所
entrance hall	[ˈɛntrəns hɔːl]	穿堂	(school) co op	[ˈskul kəˈɒp]	合作社 (註)
gym	[dʒɪm]	體育館	security room	[sɪˈkjʊrɪtɪrʊm]	警衛室
health center	[ˈhɛlθ ˈsɛntɜː]	健康中心	sports ground	[ˈspɔːrts ɡraʊnd]	操場 (中學以上)
library	[ˈlaɪbrəri]	圖書館	teachers' office	[ˈtiːtʃəz ˈɔːfɪs]	教師辦公室

註：co-op 為 co-operative [kəˈɒpərətɪv] (合作社) 之略。

### 延伸議題討論

議題	法治教育	
參考討論主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識法律之意義與制定。</li> <li>2. 理解規範國家強制力之重要性。</li> <li>3. 理解少年的法律地位。</li> <li>4. 進行學生權利與校園法律之初探。</li> </ol>	
相關參考教材	書籍《校園法治教育學生手冊》	學生事務及特殊教育司出版的法治教育手冊，內有設計許多學生會遇到的生活情境的法律解析及練習題。
	書籍《民主基礎系列叢書》	五南出版社和財團法人民間公民與法治教育基金會出版的叢書，透過故事探討民主法治精神。
	影片《司法院法治宣導影片系列》	司法院製作的相關法治宣導影片。

**p.66**

## After You Read

**A. Choose the correct answer.** 根據閱讀內容，選出正確的答案。

1. ( a ) The purpose of the notice is to tell people to \_\_\_\_\_ .

- (a) be safe in a lab
- (b) listen to your teacher
- (c) use the test tubes carefully

2. ( c ) What can you do in the lab?  
 (a) Run.  
 (b) Eat and drink.  
 (c) Wash test tubes.
3. ( b ) Where can we most likely see this notice?  
 (a) In a park.  
 (b) In a lab classroom.  
 (c) On the door of a museum.

purpose [ˈpʊrpsɪs] 目的      most likely [məʊst ˈlaɪkly] 最有可能

**B. Group.** 將告示中的規定分類。

Dos	Don'ts
<u>Listen to the teacher carefully.</u>	<u>Run in the lab.</u>
<u>Check the test tubes for cracks.</u>	<u>Eat or drink in the lab.</u>
<u>Wash the test tubes after class.</u>	<hr/>

**C. Think and discuss.** 想一想，並和同學討論。

- What rules can you think of for the three places below?  
 針對下面三個場所，你能想到哪些守則呢？



**A. Choose the correct answer.** 解析

1. 本文有五個守則，其中每個守則都與選項(a)有關，故為正解；選項(b) 和(c) 則皆為本文單一細節，並非總結本文寫作目的。
2. 本題問在實驗室能做的事，由守則 5 可知答案為(c)。
3. 從標題到本文一共提到三次 lab、一次 teacher、兩次 test tubes 和兩次 rules，由此可推知本公告最有可能出現的地方是實驗教室，故(b) 為正解。

**C. Think and discuss.** 參考答案

Picture 1: sports ground

1. Don't walk on grass.

2. Follow the teacher's instructions and be safe.
3. Don't make a sudden stop on the track.

Picture 2: swimming pool

1. No food or drinks.
2. Shower first.
3. Wear a swimsuit and a swim cap.
4. Don't run.

Picture 3: classroom

1. Come to class on time.
2. Finish and hand in your homework on time.
3. Listen to your teacher carefully.
4. Be nice to each other.
5. Don't use your phone in class.

**p.67**

## Sounds and Letters

**A. Read.** 讀讀看。CD2: 16

母音

[e]			[i]			
rain	day	cake	eat	green	eve	be
mail	say	game	read	meet	these	she
wait	play	make	teacher	sleep	theme	we

子音

[w]	[t]	[f]	[v]
thank	that	short	pleasure
thin	they	shout	television
mouth	those	fish	usually
tooth	mother	[tʃ]	[dʒ]
bath	bathe	child	match
		chair	watch
		much	kitchen
			Japan
			joy
			jump

**B. Listen and repeat.** 跟著 CD 唸唸看。CD2: 17

1.	eight [et]	at [At]	2.	gett [gʒt]	gate [get]	3.	bee [bi]	bay [be]
4.	theme [Wim]	them [Tʒm]	5.	mission [ˈmɪʃən]	vision [ˈvɪʃən]	6.	range [rendʒ]	rancht [rAntʃ]

**C. Listen and circle.** 圈出聽到的發音。 CD2: 18

1.	[meɪ]	[mi]	2.	[wri]	[tri]	3.	[bes]	[bʌw]
4.	[wɒtʃ]	[wɒtʃ]	5.	[dʒɪn]	[tʃɪn]	6.	[brɪθ]	[brɪθ]

教學目標

學生能辨識長母音[e]、[i]，以及摩擦音[w]、[ʒ]、[ʃ]、[v]，塞擦音[tʃ]、[dʒ]，並能發出正確的音。

**C. Listen and circle.** 聽力內容

1. mail
2. three
3. bath
4. watch
5. gin
6. breathe

參考資料區

教學補給站

	母音	[e]	[i]
發音方式			
母音高度		半開	閉
母音舌位		前	前
圓唇度		不圓唇	不圓唇

塞擦音，又稱作爆破摩擦音，由塞音及同一器官產生的摩擦音（經常是同一器官發出的子音）構成。

	子音	[w]	[ʒ]	[ʃ]	[v]	[tʃ]	[dʒ]
發音方式							
發音方式		摩擦音			塞擦音		
發音部位		牙齒		齒齦雙側後方		齒齦雙側後方	
有/無聲		無	有	無	有	無	有

Listening Tips

**A. Predict from the pictures.**

前一單元中提及觀察圖像的重要。除了圖片之間的不同處，圖片本身的「場景（scene）」也可以幫助你推測問題的內容，並連結「關鍵字」來選出答案。如第一題，(a)為兩男孩正在觀賽、(b)打架、(c)打電玩，因此可藉由觀察並預測(a)有可能的關鍵詞為 watch 或 boxing、(b)為 fight、(c)為 play games 等等，之後便可輕易選出答案。第二題依此類推，(a)為一男在博物館大聲講電話遭制止、(b)



有兩人在圖書館大聲聊天遭制止、(c)有兩人在電影院太吵遭制止，可由此推知題幹可能與 museum、movie theater、be quiet 有關。最後符合題幹情境者為(a)。

**B & C. Focus on the question.**




會考時聽力通常會播放兩遍。建議第一次播放時，先閱讀題幹選項、聽內容大意，並重點汲取「題目」。因為在第一次聽力播放時了解題目方向，第二次才便於鎖定你所需的關鍵字詞以利作答。如 **B** 大題，便可利用第一次播放的時間了解所播放的內容，並迅速閱讀三個選項。再利用第二次的播放，更有把握地選出符合對話情境的答案。此技巧最適合運用於 **C**「言談理解」題型。**C** 的第一題題目為 What is on the sign?，故第二次聽自然而然會鎖定對話第三句中的關鍵字句：sign、can't use phones，故答案為(b)。**C** 的第二題題目為 Where are the people?，敘述中關鍵字為 sit down、on the bus，故選(b)。




**p.68**

### Exercise Listening 聽力練習

辨識句意

**A. Listen and choose the correct picture.** 根據聽到的句子，選出符合描述的圖片。CD2: 19

1. ( **b** ) (a)  (b)  (c) 

2. ( **a** ) (a)  (b)  (c) 

基本問答

**B. Listen and choose the correct answer.** 根據聽到的內容，選出最適合的回應。CD2: 20

1. ( **a** ) (a) No. Let's wait for Eric.  
(b) Sure. Let's eat after class.  
(c) Yes, I'm a very good cook.
2. ( **c** ) (a) I'm not a student.  
(b) You can be a teacher.  
(c) It's near here. Follow me.

言談理解

**C. Listen and choose the correct answer.** 根據聽到的內容，選出最適合的答案。 CD2: 21

1. ( **b** ) (a) Be quiet.  
(b) No phone use.  
(c) Don't talk in class.
2. ( **b** ) (a) At a zoo.  
(b) On a bus.  
(c) In an office.

**Listening** 聽力內容

1. Don't fight with each other.
2. I'm sorry, but this is a museum. Please be quiet.

B

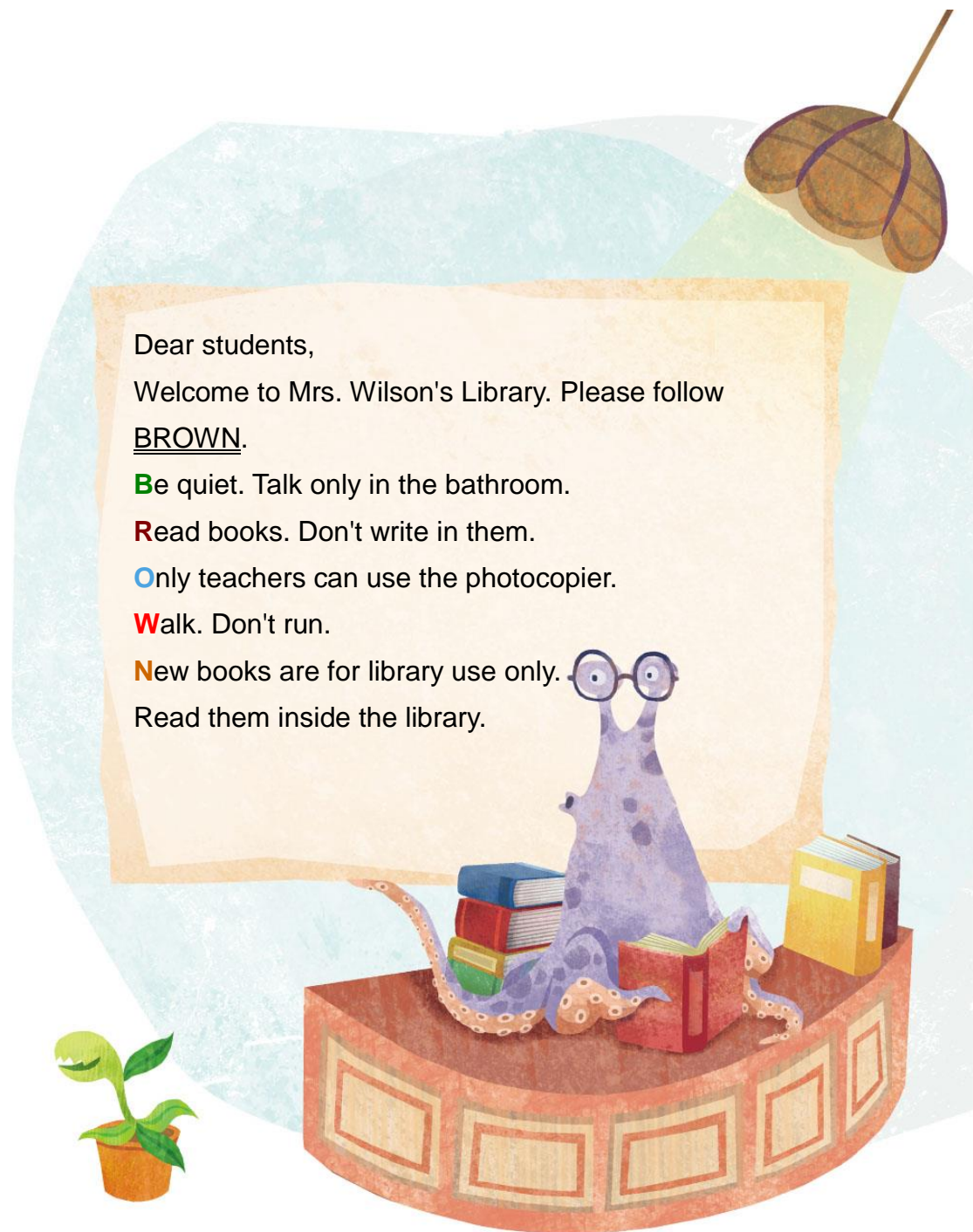
1. I'm hungry. Can we eat now?
2. Where is Fox Elementary School?

C

1. M: Grace, you can't talk on the phone.  
W: I'm sorry?  
M: Look at the sign there. We can't use phones in the classroom.  
W: Oh, sorry.  
M: Let's turn off our phones.  
Q: What is on the sign?
2. W: Hey, guys. Please sit down now and listen. Here are the rules on the bus.  
Number one, you can't eat or drink here. Number two, please be quiet.  
Number three, don't stand up. It's not safe. OK class, let's go to the zoo.  
Q: Where are the people?

**p.69**

**Exercise Reading** 閱讀練習



Dear students,

Welcome to Mrs. Wilson's Library. Please follow

**BROWN**.

**B**e quiet. Talk only in the bathroom.

**R**ead books. Don't write in them.

**O**nly teachers can use the photocopier.

**W**alk. Don't run.

**N**ew books are for library use only.

Read them inside the library.

library [ˈlaɪbrəri] 圖書館    only [ˈɒnli] 只有    photocopier [ˈfotəʊkɒpiə] 影印機

閱讀練習翻譯

親愛的學生們：

歡迎來到威爾森女士的圖書館。請遵守 **BROWN**。

保持安靜。僅限在廁所說話。

閱讀書籍。禁止在書上塗鴉。

只有老師們可以使用影印機。

放慢腳步。禁止奔跑。

新書僅供在圖書館使用。請在館內閱讀。

Read and choose the correct answer. 根據文章內容，選出正確的答案。

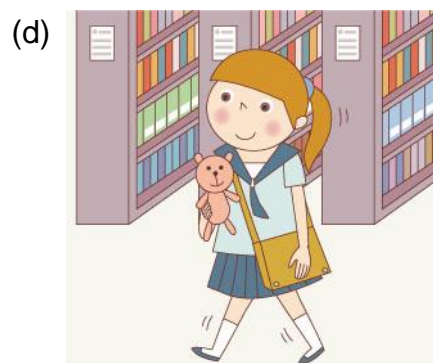
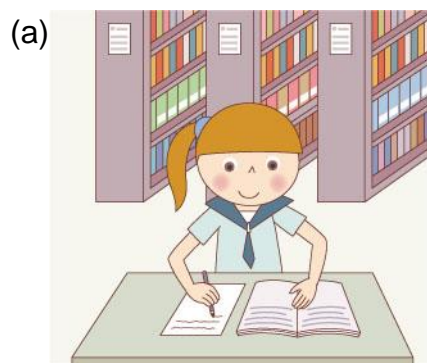
1. ( a ) What is BROWN?

- (a) The rules of the library.
- (b) The books in the library.
- (c) The people in the library.
- (d) The color of the walls in the library.

2. ( c ) People can't \_\_\_\_\_ in Wilson's Library.

- (a) walk
- (b) use the bathroom
- (c) draw in the books
- (d) read the new books

3. ( c ) Mrs. Wilson is not happy with Amy. What is Amy most likely doing now?



1. 由文本第二行得知學生必須遵守 **BROWN**，又於下文中每一句的首字拼湊，可得知 **BROWN** 應為圖書館規則的統稱，故選(a)。
2. 由 **BROWN** 的第二項 **R** 規則，得知不可以在館中藏書內書寫，故選(c)。不選(d)的原因在於第五項 **N** 規則僅說明新書僅供館內使用，不得出借，並不代表學生不能閱讀新書。
3. 根據 **BROWN** 中的第三項 **O** 規則，可知只有老師可以使用影印機，故選(c)。

## 單字解析

以下搭配課本 p. 146

### Dialogue

#### 1. **guy** [gɑɪ] n. 人；傢伙

- **guy** 口語用字，較不正式，指「人；傢伙」，通常是男性。複數 **guys** 則指「一群人；大家；各位」，不分性別。

**例** Who's the guy over there?

(在那裡的那個男人是誰呀?)

The bus is here. Let's get on the bus, guys. (公車來了。大家上車吧。)

#### 2. **with** [wɪθ; wɪw] prep. 用；和

- 介系詞，意思為「用…做某事」或「和…在一起(做某事)」。

**例** I can't write with my left hand.

(我不會用左手寫字。)

Come and sing with us.

(過來和我們一起唱歌。)

#### 3. **can** [kæn; kən] aux. 可以；會

- 為情態助動詞，後接原形動詞，翻作「可以；會；能」。主要有四種意涵，表「請求允許」、「能力」、「要求」及「可能(性)」。

**例** Can I have the cake? (我可以吃這蛋糕嗎?)

Jeffrey can't sing, but he can dance.

(傑佛瑞不會唱歌，但是 he 會跳舞。)

Can you read the letter for me?

(你可以讀這封信給我聽嗎?)

The cat on TV can't be my cat; my cat is next to me now. (電視裡的那隻貓不可能是我的貓；我的貓現在在我身旁。)

**補充** **can** 也可作名詞用，意思為「罐子」。

#### 4. **many** [ˈmʌni] adj.; pron. 許多(的)

- 後接可數名詞。

**例** Many people are here for the

superstar. (許多人都是為那個超級巨星而來的。)

- 也可當代名詞。

**例** A: Can I have a cookie?

B: Sure. I have many.

(A: 我能要個餅乾吃嗎?)

(B: 當然。我有很多。)

#### 5. **place** [pleɪs] n. 地方

- 作名詞用，意思為「地方；場所；位置」等。

**例** This place is beautiful.

(這個地方很美。)

- 口語中也可指「住家」，等同 **home**。

**例** Come and have afternoon tea at my place. (來我家喝下午茶吧。)

- **place** 也可作動詞用，為「放置；擺放」之意。

**例** Can you place the chair next to the table, please?

(你可以把椅子擺在桌子旁邊嗎?)

#### 6. **use** [juːz; juːs] v.; n. 使用

- 作及物動詞用，後接名詞或代名詞為受詞，意思為「使用；利用」。

**例** Sorry. You can't use your phone here.

(抱歉。在這裡你不能使用手機。)

- 也可作不可數名詞，表「使用」。

**例** Please put the pen back after use.

(筆用完后請放回原處。)

**補充** **make use of** 利用

**z** We can make good use of the school library. (我們可以好好利用學校圖書館。)

#### 7. **sure** [ʃʊr] adv.; adj. 當然；確定的

- 作副詞用，為「當然；沒問題」之意。

**例** A: Can you turn off the TV for me, please?

B: Sure.

(A: 你可以幫我關掉電視嗎?)

(B: 當然可以。)



- 亦可作形容詞用，意思為「肯定的；確定的；毫無疑問的」。

**例** A: Is your aunt home?

B: I'm not sure.

(A: 你阿姨在家嗎?)

(B: 我不確定。)

**補充** for sure 確切地；無疑地

**例** A: Rihanna is Henry's favorite singer.

B: That's for sure.

(A: 蕾哈娜是亨利最愛的歌手。)

(B: 無庸置疑。)

8. **let's ...** [lɛts] 讓我們一起...

- let's 為 let us 縮寫，後接原形動詞(片語)，表示建議或請求「讓我們一起(做某事)；我們來(做某事)吧」。須注意此用法與使役動詞 let 的意義不同。

**例** Let's go home. (我們回家吧。)

- let's not... 為 let's... 的否定式。

**例** The sofa is small. Let's not sit on it. (沙發很小。我們就別坐了吧。)

9. **careful** [ˈkɛrfʊl] adj. 小心的

- 由 care (小心；照料) + -ful (有某種特性的形容詞字尾) 組合而成的形容詞。常與介系詞 with 搭配，表「小心處理或對待...」。

**例** Be careful with that big dog.

(小心那隻大狗。)

- 反義詞：careless (粗心的)。

10. **museum** [mjuːzɪəm] n. 博物館

**例** Let's go to the museum after class.

(我們下課後去博物館吧。)

11. **Hurry!** [ˈhʌɪ] 快點！

- 當動詞用時，為「趕緊；趕快；催促」之意，與片語 hurry up 意思相同。

**例** Let's go inside the house. Hurry (up)!

(我們進屋子裡去。快點！)

- 亦可作名詞用，但只以單數形呈現。

**補充** in a hurry 匆忙

**例** Come on. I'm in a hurry.

(快點。我趕時間。)

12. **please** [pliːz] int. 請；拜託

- 為感嘆詞，可置於句首、句中或句尾。

**例** Please stand up, Flora. = Flora,

please stand up. = Flora, stand up,

please. (芙蘿拉，請站起來。)

- 亦可作動詞用，意思為「使...開心、滿意；取悅...」。

**例** You can't please everybody.

(你不可能讓所有人都滿意。)

13. **wait** [weɪt] v. 等待

- 為不及物動詞，意思為「等待；等候；期盼」，後須先加介系詞 for，再接名詞或代名詞。

**例** I'm not ready. Please wait for me.

(我還沒準備好。請等等我。)

- 亦可作名詞，但只用作單數。

**例** My mother can't stand the long wait

for the doctor. (我母親無法忍受看醫生要等待那麼久。)

**補充** wait a second/minute/moment 等一下

**例** A: The New Year party is this

Saturday. I can't wait.

B: Wait a second. It's next week, not

this week. (A: 新年派對在這個週六。

我等不及了。)(B: 等等。派對是在

下禮拜，不是這禮拜。)

14. **man** [mæn] n. 男人(複數為 men [mɛn])

- 作名詞用，為「男人」之意。

**例** The tall man at the door is my uncle.

(站在門口的那位高個兒男子是我舅舅。)

- man 也常直接用來指稱「人」，意同 person。

**例** All men are created equal.

(人皆生而平等。)

15. **now** [nəʊ] adv. 現在

- 作副詞用，為「現在；此刻；目前；立刻」之意，可置於句首、句中或句尾。

**例** Now, talk to me about your new school. (現在，告訴我有關你新學校的事情吧。)

**My brother is now in the kitchen.**  
(我弟弟現在人在廚房。)

**I'm not hungry now.** (我現在不餓。)

16. **or** [ɔː] conj. 或者

- 為連接詞，連接兩個(或兩個以上)對等的字詞或句子，表「或(者)」。

**例** You can eat or drink in this room.  
(在這個房間裡，你可以飲食。)

- 在否定句裡，用 **or** 連接兩個對等的字詞，表「兩者都不」。

**例** Don't write or draw on the wall.  
(不可以在牆壁上寫字或畫畫。)

以下搭配課本 p. 147

17. **time** [taɪm] n. 次；時間

- 表「次；一段經歷」時，為可數名詞。

**例** I can only do one thing at a time.  
(我一次只能做一件事。)

**I have a good time at the party.**  
(我在那派對有個美好的經歷。)

- 表「時間」時，為不可數名詞。

**例** It's time for bed. (睡覺的時間到了。)

18. **wake up** [wɛk `ʊp] 醒來；叫醒...

- **wake up** 是「醒來」，也可用作「叫醒或喚醒某人」，用法為 **wake** + 人 + **up** 或 **wake up** + 人，為可分片語動詞。

**例** They wake up at seven every morning. (他們每天早上七點醒來。)  
**It's time for dinner. Please wake George up.** (吃晚餐的時候到了。請把喬治叫醒吧。)

19. **class** [klɑːs] n. 課；班級

**例** We have four classes in the afternoon.  
(我們下午有四堂課。)

**Mary is in Class 713, and her cousin is in Class 709.** (瑪麗在 713 班，而她的表弟在 709 班。)

**Oh my!** [`o `maɪ] 天哪！

- 為感嘆詞，口語中用來表示驚奇、憤怒或震驚；類似的感嘆詞有 **Oh my goodness!**、**Oh boy!** 和 **Oh my gosh!** 等。

**例** A: What's that?

B: Oh my! It's a mummy.

(A: 那是什麼?)

(B: 天哪! 那是一具木乃伊。)

**see** [si:] v. 看見

- 意思為「看見；看出；看到」。

**例** Can you see the bird up there?

(你看得到的那隻鳥嗎?)

- **see**、**look at** 和 **watch** 的比較：

See 看見	指用眼睛留意到某人事物。 <b>例</b> He can't see. (他看不到。)
look at 注視	指視線望向某人事物，並予以關注。 <b>例</b> Look at his car. Isn't it nice? (看看他的車。它很不錯吧?)
Watch 觀看	與 <b>look at</b> 相近，但通常指花費一段時間注視會改變或移動的人事物。 <b>例</b> Can they watch TV? (他們可以看電視嗎?)

**Theme Words**

20. **quiet** [`kwɑɪEt] adj. 安靜的

**例** Please be quiet. We are in the library.  
(請安靜。我們在圖書館裡。)

21. **turn off** [9tʌn `ɔf] 關掉

- 為可分片語動詞，後接電器指「關上(電器)」。



**例** Turn off your phone, please.= Turn your phone off, please. (請關手機。)

- 反義詞：turn on (打開…開關)。

## 22. sign [saɪn] n. 標誌

- -i- 的發音為[aɪ]，而-g- 不發音。
- 作名詞用，有「標誌；告示」的意思。

**例** Please read the sign carefully.  
(請仔細閱讀告示上的文字。)

- 也有「徵兆；跡象」的意思。

**例** A: Look! The road is full of worms.  
B: Maybe it's a sign of an earthquake.  
(A: 看呀！路上滿滿的都是蟲。)  
(B: 或許是地震來臨的徵兆。)

- 亦可作動詞，意思為「簽(名)；簽署」。

**例** Please sign your name here.  
(請在這裡簽名。)

## 23. talk [tɔ:k] v. 說話

- 為不及物動詞，意思是「講話；談論」，須接介系詞 to 或 with，再接名詞或代名詞，表「和…說話、討論」。

**例** Please don't talk to your parents now.  
They are busy. (請不要現在去跟你父母講話。他們很忙。)

- 亦可作名詞用，為「交談；演講；會談」之意。

**例** Can we have a talk?  
(我們可以談一下嗎？)

## 24. fight [faɪt] v.; n. 吵架；打架

- 作不及物動詞用時，意思為「吵架；打架」。fightwith... 意即「和…爭吵或打鬥」。

**例** Don't fight with your sister, please.  
(請不要跟你姊姊吵架。)

- fight 當動詞時，亦有「對抗」之意，常與介系詞 for 搭配，表「為…而戰」。

**例** Let's fight for our rights.  
(讓我們為我們的權利而奮戰吧。)

- 亦可作名詞用，意即「爭鬥；吵架；打架」。

**例** Please don't start a fight.  
(請別挑起爭端。)

## turn [tɜ:n] n. (依次輪到的) 機會

**例** You can play the game now. It's your turn.  
(你可以玩遊戲了。輪到你了。)

## Reading

### 25. check [tʃek] v. 檢查；核對

- 表「檢查；核對」，常搭配介系詞 for，表「檢查有無…」。

**例** Can you check the cup for cracks?  
(你可以檢查那杯子有沒有裂縫嗎？)

- 美式英語裡，亦有「寄放；(機場)託運」之意。

**例** Please check your umbrella at the door.  
(請將你的雨傘寄放在入口處。)

- 亦可作名詞，除了「查核」之意，在美式英語裡也可指「(餐廳裡的)帳單」。

**例** Can I have the check, please?  
(請幫我結帳，好嗎？)

### 26. wash [wɒʃ] v. 清洗

**例** Let's wash the car this afternoon.  
(今天下午我們來洗車吧。)

### 27. after class [əftəˈklɑ:s] 下課後

- after 為介系詞，後接名詞，意思為「在…之後」。其反義詞為 before [bɪˈfɔ:ɪ] (在…之前)。

**例** Don't stay in the lab after class.  
(下課後，別逗留在實驗室裡。)

**補充** be after something/someone  
追求；追捕

**例** The police officer is after that bad man.  
(那名警官正在追捕那個壞人。)

### 28. follow [ˈfɒləʊ] v. 遵守；跟隨

- 有「遵守；聽從」的意思。

**例** Please follow the school rules.  
(請遵守校規。)

- 另外也有「跟隨；追隨」的意思。

例 Follow me, please. (請跟著我走。)

以下搭配課本 p. 148

### 29. rule [ru:l] n. 規則

- 「遵守規定」會用動詞 follow，而「違反規定」會用 break (打破)。

例 No one can break the rules.

(無人可破例。)

- 作動詞，有「統治；支配」和「裁決」的意思。

### 課本單字例句翻

以下搭配課本 p. 146

#### Dialogue

##### 1. guy

Mrs. Carter: Guys, don't run in the classroom.

Students: Sorry, Mrs. Carter.

卡特老師：大家，不要在教室裡奔跑。

學生們：抱歉，卡特老師。

##### 2. with

Chris: Where is Mom?

Ruby: She's in the car with Dad.

克里斯：媽媽在哪裡？

茹比：她跟爸爸在車裡。

##### 3. can

We can't eat in the lab.

我們不能在實驗室裡吃東西。

##### 4. many

Many English teachers are women.

許多英文老師都是女性。

##### 5. place

John: What is this place? It's beautiful.

Lena: It's Regent Park.

約翰：這是哪裡？這裡很美麗。

莉娜：這裡是攝政公園。

例 Love can rule your life.

(愛情可以支配你的人生。)

### 30. safe [seɪf] adj. 安全的

- 作形容詞，為「安全的；無危的；無損的」之意。

例 This place is safe. Let's stay here.

(這個地方很安全。我們待在這裡吧。)

- 作名詞時，意思為「保險箱」。

例 I can't open the safe.

(我打不開這個保險箱。)

### 6. use

Evan: Can I use the bathroom?

Judy: Sure.

伊凡：我能用一下廁所嗎？

茱蒂：當然。

### 7. sure

Toby: Is Johnny at school?

Zoey: I'm not sure.

托比：強尼在學校嗎？

柔伊：我不確定。

### 8. let's...

Let's watch TV now.

我們現在來看電視吧。

### 9. careful

Jason: Hey, be careful.

Cindy: Okay.

傑森：嘿，小心。

辛蒂：好。

### 10. museum

Please don't run in the museum.

請不要在博物館裡奔跑。

### 11. Hurry!

The bus is here. Hurry up, Sandy!

公車來了。快一點，珊迪！

### 12. please

Please close the door for me.

請幫我關門。

13. wait

Liam: **Wait**. Where is my bag?

Kelly: Isn't it on the kitchen table?

連恩：等等。我的包包在哪？

凱莉：它不是在廚房桌上嗎？

14. man

That **man** is my uncle. He's a doctor.

那男人是我叔叔。他是位醫生。

15. now

Freddy is in the bathroom **now**.

佛萊迪現在在廁所。

16. or

Don't eat **or** drink on the bus.

不要在公車上吃或喝東西。

以下搭配課本 p. 147

17. time

Please be careful this **time**.

這次請小心。

18. wake up

Cathy: Can you go wake your sister up?

Frank: Yes, Mom.

凱希：你能去叫醒你姊姊嗎？

法蘭克：好的，媽媽。

19. class

Please follow **class** rules.

請遵守課堂規則。

Oh my!

Stan: What's that?

Pam: **Oh my!** It's a mummy.

史丹：那是什麼？

潘姆：我的天！那是一具木乃伊。

see

Paul: Can you **see** the bird in the tree?

Tina: Yes. It's very cute.

保羅：你看到樹上的那隻鳥嗎？

蒂娜：可以。牠非常可愛。

Theme Words

20. quiet

Ken is a **quiet** student.

肯是個安靜的學生。

21. turn off

Sam, **turn off** the TV and go to bed now.

山姆，現在關掉電視，去睡覺。

22. sign

Ray: Look at the **sign**. You can't eat here.

Ava: Oh, sorry.

雷：看看那標示。你不能在這吃東西。

艾娃：喔，抱歉。

23. talk

Let's not **talk** here.

我們不要在這說話。

24. fight

Leo, don't **fight** with your brother.

李奧，不要跟你的哥哥吵架。

turn

Brad: Is it my **turn**?

Lucy: Sorry, it's not. Please wait.

布萊德：輪到我了嗎？

露西：抱歉，不是。請等等。

Reading

23. check

Jim: Is my notebook on the sofa?

Elly: I'm not sure. Let me **check**.

吉姆：我的筆記本在沙發上嗎？

艾利：我不確定。讓我確認看看。

26. wash

We can **wash** your dad's car this afternoon.

我們今天下午可以洗你爸爸的車。

27. after class

Let's play basketball **after class**.

我們下課後去打籃球吧。

**28. follow**

Guys, please **follow** the museum rules and be good.

大家，請遵守博物館規則，乖乖的。

以下搭配課本 p. 148

**29. rule**

Don't use your phone in class. It's a classroom **rule**.

不要在課堂上使用你的手機。這是教室規定。

**30. safe**

Do not run in the lab. That's not **safe**.

不要在實驗室裡奔跑。那不安全。