

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李淑芬</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>曾燕萍</u>	任教 年級	國三 A 組	任教領域/ 科目	國文
教學單元	第三課〈與 921 說再見： 20 年的生命練習題〉 融入學習策略-刪除法	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	110 年 9 月 28 日	地點		樂學班 B 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能在上課前先行了解學生先備知能，根據學生能力進行座位安排。
2. 透過轉盤及點數增強策略，引發學生學習動機。
3. 導入「刪除法」之學習策略，有效提升學生理解文本的段落大意，增進閱讀理解能力。
4. 學生能經由口語表達練習，提升儀態及口齒清晰度。
5. 營造良好班級，善用增強引發動機
6. 能發揮十二年國民基本教育精神，以學生為學習主體的發表體驗，幫助學生建構自主學習能力。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整堂課節奏流暢，學生反應熱絡，過程中教師也能提供適切的回饋與提示，讓學生能有效建立新概念，並進而理解文本大意及思考生命議題。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內領域會議時發表	特教老師	110/12
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內領域會議時發表	特教老師	110/12
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內領域會議時發表	特教老師	110/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

燕萍老師能有系統地帶領學生運用「刪除法」理解文本內容，並透過轉盤及點數增強策略，有效帶動學習氣氛，透過這一系列活動設計，學生都樂於參與活動且表現良好，流暢的教學流程是我需努力的目標。