

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴鈺芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活、閩南語</u>
授課教師	<u>吳錚蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第六主題 過年囉</u> <u>第一單元 熱鬧迎新年</u> <u>第一節 農曆新年節前的</u> <u>景象變化</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 3 日</u> <u>14:00 至 16:00</u>		地點	<u>102 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 12 月 23 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>102 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A-I-2 事物變化現象的觀察。觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</li> <li>2. 學習表現方面，探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受，達到以下 2 目標: <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</li> </ol> </li> <li>3. 領域核心素養方面，達成生活-E-A1，透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童依照舊經驗分享過年前的景象，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2. 學生能用五感觀察有關過年節的景象。</li> <li>3. 學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【準備活動】

##### 一、課堂準備

(一)教師：課本 122、123、124、125 頁

準備春聯、飾品、年菜廣告單等，布置在教室，營造過年氣氛。

播放新年相關歌曲，讓學童聆聽，感受過年的歡樂氣氛。

(二)學生：課本 122、123、124、125 頁

習作 33 頁

##### 二、引起動機

(一)教師提問：「你怎麼知道農曆新年快到了？」

(二)學童兩人一組，聆聽和分享觀察發現，再全班分享。

(三)教師將發表內容，依照五感分類，記錄在黑板上。

(四)教師小結學童可能的答案。

1. 看到：年貨大街開始營業、商店布置的顏色比較多紅色、車站裡很多人、賣春聯、紅包袋、鞭炮、應景植物盆花、裝飾品、預購年菜的宣傳單、很多人返鄉過年的報導等。
2. 聽到：聽到〈恭喜恭喜〉這首歌、賣年貨的叫賣聲、家人討論返鄉的安排等。
3. 吃到：吃到年糕、發糕、餅乾、糖果等。

#### 【發展活動】

(一)教師提問：「比較課本呈現過年前的景象，哪些是黑板上沒記錄的？」

1. 學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。
2. 教師用不同顏色的粉筆補充記錄。

(二)播放電子教科書，請學童用五感觀察有關過年節的景象。

1. 教師提問：「影片播放過年前的景象，哪些是課本和黑板上的紀錄還沒出現？」
2. 學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。
3. 教師再用不同顏色的粉筆記錄在黑板上。

(三)教師提問：「黑板上有三種不同顏色粉筆的紀錄，全班分享、課本舉例和觀賞影片的過年前景象，和你原先覺察的過年景象哪裡不一樣？和同學分享。」

(四)教師提問：「從哪些周遭的景象可以發現農曆新年快到了？」

1.小組討論，再全班分享。

2.教師小結：

(1)農曆新年前，商店大多改賣過年相關食品或物品，布置大多是紅色或金色，呈現熱鬧喜氣的氣氛。

(2)聽到過年相關歌曲、叫賣聲、新聞報導、家人討論等。

(3)吃到各式年節的食物。

(五)教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」

1.學童兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。

2.教師小結學童可能的答案。

(1)過年快來了，感覺開心，因為家人有空陪我。

(2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。

(六)口語評量：檢視學童能否分享過年前人、事、物變化和感受。

### 三、總結活動

(一)教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」

(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。

### 四、學生學習策略或方法：

1.用五感觀察可以覺知更多過年前的景象變化。

2.鼓勵學童用習得的五感觀察，再次觀察生活周遭過年人事物變化，並與家人分享新的發現和感受。

3.鼓勵學童平常我們也可以多運用五感觀察周遭的人事物，並將你的感受和想法多和教師、同學、家人分享。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生口語表達，檢視學童能否分享過年前人、事、物變化和感受。

2. 習作完成 P33。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110年\_12月24日\_14:00\_至\_16:00\_

地點：\_102教室\_\_\_\_\_

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴鈺芳	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活、 閩南語	
授課教師	吳錚蓉	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>生活</u>	
教學單元	第六單元 過年囉 第一節 熱鬧迎新年	教學節次		共 7 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 23 日 10:30 至 11:10		地點		<u>102 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1:有效連結學生的舊經驗，拿出春聯、飾品、年菜廣告單，引發學生學習動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2:清晰呈現教材內容，讓學生用五感觀察可以覺知更多過年前的景象變化。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4:完成每個學習活動後，教師能適時歸納或總結重點，用習得的五感觀察，再次觀察生活周遭過年人事物變化，並與家人分享新的發現和感受。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1:運用適切的教學方法，發表教學法，引導學生應用語言、文字來討論。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3:運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習，覺察生活周遭過年人事物變化。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式:口頭發表、習作評量來評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。經由發表討論，由學生發表出的答案，能提供適切的回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。教師對於不擅長發表的學生，經由觀摩同學發表、輔以鼓勵，能大方說出自己的答案。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴鈺芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	生活、 閩南語
授課教師	<u>吳錚蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	第五單元米食好好吃 第一節 米食大集合	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110 年 12 月 24 日</u> <u>14:00 至 16:00</u>		地點	<u>102 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分，運用春聯、飾品、年菜廣告單等，布置在教室，營造過年氣氛，吸引學生的目光，成功引起學生的注意力。
2. 年菜廣告單內容多樣化，學生踴躍舉手、熱烈發表，回答得很有成就感。
3. 教師能照顧到每位學生，讓每位學生都能說出過年前的景象變化有哪些？  
能說出(1)農曆新年前，商店大多改賣過年相關食品或物品，布置大多是紅色或金色，呈現熱鬧喜氣的氣氛。  
(2)聽到過年相關歌曲、叫賣聲、新聞報導、家人討論等。  
(3)吃到各式年節的食物，例如：年糕、菜頭粿、發糕、糖果……等。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生大部分都能踴躍發表，但是班上仍有較害羞的學生，如不口頭發表，可請學生寫在課本上，或是請他聆聽同學的發表即可。
2. 教師所準備的年菜廣告單，字體可再放大以利學生觀看討論。
3. 學生在討論時，有時音量較大聲，可適時提醒小聲。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	111.1.20
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	111.1.20
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	一年級導師	111.1.20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生在生活課上，表現出喜歡學習的情緒，踴躍發言，和生活老師互動良好，同時該班上課秩序良好。
2. 教師在準備教材上，充分利用現有教材，春聯、飾品、年菜廣告單等，讓學生不陌生，有經驗的連結，同時搭配電子書以及圖片，顯示教師事前構思很恰當與充分。





彰化縣和美鎮和東國民小學  
110 學年度公開授課簽到表

一、日期：110 年 12 月 23 日

二、時間：上午 10：30-11：10

三、地點：102 教室

四、授課者：吳錚蓉

五、紀錄者：張麗敏、賴鈺芳

六、教學科目：生活領域

七、教學單元：第六主題 過年囉

第一單元 熱鬧迎新年

活動一 農曆新年節前的景象變化

八、教材版本：康軒版本

九、參與者簽到：

張麗敏	賴鈺芳		