

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：張鐵鋼	任教班級：1 年 3 班
學 科：英語科	單元名稱：Open the Magic Door
共備教師：邱珮瑜	共備時間：110/10/21 12:40-13:40
觀課教師：邱珮瑜	
教學總堂數：共6節，本次教學為第4 節	
上課日期：110 年 10 月 25 日	上課節次：第三節 10:15~11:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <p>(一)翰林一上課本、</p> <p>(二)翰林一上電子書</p> <p>(三)課文影音檔</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <p>(一)能熟悉並使用祈使句的用法。</p> <p>(二)能熟悉並使用let's...用法。</p> <p>(三)能熟悉並使用can的用法。</p> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>(一)學生具備祈使句的基本概念。</p> <p>(二)學生前兩節課已習得祈使句/let's.../can等相關句型。</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>(一)普通班，個性活潑，約有1/2的同學會積極搶答。</p> <p>(二)班級上課聆聽認真度佳。</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <p>(一)講述</p> <p>(二)聽說練習</p> <p>(三)書寫練習</p> <p>(四)問答</p> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <p>(一)課後簡易測驗</p> <p>(二)課堂上練習尋找本課主要句型</p>	

共備與說課與會教師簽名：張鐵鋼 邱珮瑜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1 年 3 班	觀察時間	110 年 10 月 25 日 第 3 節
教學領域	英語	教學單元	B1 U3 Open the Magic Door?
教學者	張鐵鋼	觀察者	邱珮瑜
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

本次觀課焦點:此次觀課運用電子書教學，學生需要上台書寫，老師主要在教室前方授課。

授課教師簽名：張鐵鋼

觀課教師簽名：邱珮瑜

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：張鐵鋼

任教年級：一年級 任教科目：英語 自評日期：110/10/25

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

(1)上課步驟清楚

(2)授課解說清晰

(3)媒體使用順暢

(4)學生按部就班練習

2. 我遇到的困難或挑戰是：

(1)運用電子書設備時，部分按鍵或便利貼會不小心誤按，造成干擾。

(2)學生積極上台書寫，在搶答的過程中，易發生些微肢體上的推擠。

(3)學生程度不一，搶答題目有些拼字較長，程度較落後學生可能較不易回答。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

(1)更熟悉電子書各項功能並向同事請教使用上的小技巧。

(2)參與校內教師專業社群，相互精進電子書教學的技巧。

(3)學生上台時，可以將較簡單的題目優先給程度較弱的學生完成，增強學習意願及動機。

授課教師簽名：張鐵鋼

觀課教師簽名：邱珮瑜