

國小數學領域第四冊(2下)第六單元 兩步驟應用問題

單元名稱		第六單元兩步驟應用問題	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		領域核心素養
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
核心素養呼應說明		鼓勵學生觀察出日常生活問題和數學的關聯，培養孩子探索、擬定與執行解決問題的能力。		
議題融入	實質內涵	生命教育/靈性修養：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事-主角張老伯意外獲得聚寶盆後，不但不起貪念，還能設身處地為他人著想，用聚寶盆來幫助村裡其他的人，引發同學心中的善念。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。		
教材來源		康軒版數學二下課本第 6 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片		

第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 聚寶盆</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片—聚寶盆。</p> <p>2.扉頁故事內容討論發表。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)把東西放進聚寶盆，會變出原本的幾倍多幾個？2倍多5個。</p> <p>(2)張伯伯把8顆桃子放進去，會變出幾顆？要先算什麼？再算什麼？ $8 \times 2 = 16$，$16 + 5 = 21$顆</p> <p>(3)桌上原來有5顆饅頭，放進聚寶盆後會變成幾顆？</p> <p>(4)1隻癩蝦蟆跳進聚寶盆，會變出幾隻癩蝦蟆？先算什麼？再算什麼？$1 \times 2 = 2$，$2 + 5 = 7$隻</p> <p>3.學生討論、解題。</p> <p>4.師生共同討論發表。</p> <p>發展活動二 魔法機器</p> <p>【魔法機器遊戲規則】</p> <p>1.老師佈魔法機器的題目，例如：放進去數字的5倍，再加3。</p> <p>2.老師指名一個學生從0~9選一個數字放進去。</p> <p>3.學生可利用各種方式(例：畫圖、畫圈圈、用算式計算)算出魔法機器吐出來的數字，寫在白板上，答對者加1分。</p> <p>4.老師重新指名一個學生從0~9選一個數字放進去。</p> <p>5.老師重新佈魔法機器的題目。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>扉頁故事影片</p>

第2節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】先乘再加減</p> <p>• 能在具體情境中，解決「先乘再加」的兩步驟問題。</p> <p>• 能在具體情境中，解決「先乘再減」的兩步驟問題。</p> <p>發展活動一 超市買水果</p> <p>1.教師布題：爸爸買6個檸檬和1個鳳梨，共要付幾元？</p> <p>2.教師分段提問：</p> <p>(1)說說看，題目在問什麼？</p> <p>(2)要先算什麼呢？</p>	<p>28 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>(3)6個檸檬多少元要怎麼算呢？</p> <p>(4)然後要再算什麼？</p> <p>(5)爸爸一共要付多少元？</p> <p>3.學生思考解題發表。</p> <p>4.教師重新布題：一盒奇異果有4個，媽媽買了5盒又3個，一共是幾個奇異果？</p> <p>5.教師分段提問：</p> <p>(1)說說看，題目在問什麼？</p> <p>(2)要先算什麼呢？</p> <p>(3)一盒奇異果有幾個？</p> <p>(4)媽媽買了幾盒？是幾個奇異果呢？</p> <p>(5)又加3個，是幾個奇異果？</p> <p>6.學生思考解題發表。</p> <p>7.教師重新布題：奇奇買5個檸檬，付100元，可以找回幾元？</p> <p>8.教師分段提問：</p> <p>(1)說說看，題目在問什麼？</p> <p>(2)要先算什麼呢？5個檸檬多少元。</p> <p>(3)付100元，買5個檸檬40元，會找回多少元？要怎麼算呢？</p> <p>9.學生思考解題發表。</p> <p>10.教師重新布題：買一袋橘子比買6根香蕉，要多付幾元？</p> <p>11.教師分段提問：</p> <p>(1)說說看，題目在問什麼？</p> <p>(2)一袋橘子多少元？</p> <p>(3)6根香蕉多少元？</p> <p>(4)買一袋橘子比6根香蕉要多付幾元？</p> <p>12.學生思考解題發表。</p> <p>發展活動二 動動腦</p> <p>1.教師布題：烤盤上的章魚燒一共有幾個？</p> <p>2.教師分段提問：</p> <p>(1)數數看，橫的一排有幾個章魚燒？</p> <p>(2)共有幾排呢？如果看成5排，還多了幾個？可以怎麼算呢？</p> <p>(3)想想看，還有沒有別的做法？</p> <p>3.師生共同討論發表解題。</p> <p>4.回家作業指導：習作 p50、51</p>	<p>12 分鐘</p>	
---	--------------	--

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】先乘再加減</p> <ul style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決「先乘再加」的兩步驟問題。 能在具體情境中，解決「先乘再減」的兩步驟問題。 <p>發展活動一 園遊會</p> <p>1.教師布題：一盒竹蜻蜓有 9 枝，桌上有 3 盒，賣掉 19 枝後，還剩下幾枝竹蜻蜓？</p> <p>2.教師分段提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要怎麼知道剩下幾枝竹蜻蜓？ (3)要先算什麼？ (4)3 盒有幾枝竹蜻蜓？ (5)賣掉 19 枝還剩下幾枝？ <p>3.學生思考解題發表。</p> <p>4.教師重新布題：一盒陀螺有 10 個，老師買 4 盒，送出 28 個後，還剩下幾個陀螺？</p> <p>5.教師分段提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼呢？ (3)4 盒有幾個陀螺？ (4)送出 28 個後，還剩下幾個陀螺？ <p>6.學生思考解題發表。</p> <p>7.教師重新布題：雞蛋糕有 2 種包裝，小包有 6 個雞蛋糕，大包的數量是小包的 2 倍多 1 個，大包有幾個雞蛋糕？</p> <p>8.教師分段提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼呢？ (3)一包小包的雞蛋糕有幾個？ (4)大包的雞蛋糕數量是小包的幾倍多幾個？ (5)大包有幾個雞蛋糕要怎麼算？ <p>9.學生思考解題發表。</p> <p>10.教師重新布題：肉包攤位剩下 4 籠又 2 個肉包，一籠肉包有 7 個，是剩下幾個肉包？</p> <p>11.教師分段提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼呢？ (3)一籠有幾個肉包？ 	<p>10 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

(4)4 籠有幾個肉包？ (5)4 籠又 2 個是幾個肉包？ 12.學生思考解題發表。 13.回家作業指導：習作 p52、53		
--	--	--

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】先加減再乘</p> <ul style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決「先加再乘」的兩步驟問題。 能在具體情境中，解決「先減再乘」的兩步驟問題。 <p>發展活動一 母親節合唱比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題：參加合唱比賽的隊伍，每隊都有 3 個男生和 6 個女生，8 隊共有幾個人？ 教師分段提問： <ol style="list-style-type: none"> 每隊有幾個男生？幾個女生？3 個男生，6 個女生 每隊共有幾個人？$3+6=9$ 8 隊共有幾個人？ 學生思考解題發表。 教師重新布題：做一個花冠要 8 朵花，奇奇要做 2 個花冠，妙妙要做 4 個，兩人共需要幾朵花？ 教師分段提問： <ol style="list-style-type: none"> 做 1 個花冠要幾朵花？8 朵花 奇奇做 2 個要幾朵花？$8 \times 2 = 16$，16 朵花 妙妙做 4 個要幾朵花？$8 \times 4 = 32$，32 朵花 兩人一共需要幾朵花？$16 + 32 = 48$，48 朵花 學生思考解題發表。 教師追問：還有沒有其他解法？ <p>S1：先算共做幾個花冠，再算需要幾朵花。</p> <p>S2：對啊！奇奇做 2 個花冠，妙妙做 4 個花冠，兩人一共做了 6 個花冠，做 6 個花冠需要 $8 \times 6 = 48$ 朵花。</p> 教師重新布題：一張卡片賣 10 元，母親節特價便宜 2 元，豆豆買 3 張，共要付幾元？ 教師分段提問： <ol style="list-style-type: none"> 一張卡片原來賣多少元？10 元 特價期間每張卡片便宜幾元？2 元 你知道「便宜」是什麼意思嗎？付比原來要花的錢 	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

<p>還要少，就是便宜。例如：少付 5 元，就是便宜 5 元。</p> <p>(4)特價期間每張卡片賣幾元？$10-2=8$，8 元</p> <p>(5)買 3 張要付多少元？</p> <p>10.學生思考解題發表。</p> <p>11.教師重新布題：一朵康乃馨 8 元，詠安買 5 朵，子晴買 7 朵，子晴比詠安多付幾元？</p> <p>12.教師分段提問：</p> <p>(1)一朵康乃馨多少元？8 元</p> <p>(2)詠安買幾朵？5 朵</p> <p>(3)子晴買幾朵？7 朵</p> <p>(4)詠安和子晴誰買的比較多？多幾朵？ 子晴比詠安多買了 $7-5=2$ 朵</p> <p>(5)子晴要比詠安多付幾元？$8\times 2=16$ 元</p> <p>13.學生思考解題發表。</p> <p>14.教師追問：還有沒有其他解法？</p> <p>S1：先算兩人各付幾元，再用子晴付的錢減詠安付的錢。</p> <p>S2：對啊！子晴買 7 朵要付 $8\times 7=56$ 元，詠安買 5 朵要付 $8\times 5=40$ 元，$56-40=16$ 元。</p> <p>15.教師重新布題：一盒奇異筆有 6 枝藍筆和 4 枝紅筆。老師買了 4 盒，是買了幾枝奇異筆？</p> <p>16.師生共同討論發表。</p> <p>17.回家作業指導：習作 p54、55。</p>		
---	--	--

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】先加減再乘</p> <ul style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決「先加再乘」的兩步驟問題。 能在具體情境中，解決「先減再乘」的兩步驟問題。 <p>發展活動一 水果系列郵票</p> <p>1.教師布題：說說看，這些郵票分別是多少元呢？</p> 	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

2.教師分段提問：

- (1)釋迦圖案郵票多少元？
- (2)梨子圖案郵票多少元？
- (3)橘子圖案郵票多少元？
- (4)蓮霧圖案郵票多少元？
- (5)香蕉圖案郵票多少元？
- (6)棗子圖案郵票多少元？
- (7)柚子圖案郵票多少元？

3.教師重新布題：思妤要寄 6 封平信，每封都貼了 1 張 5 元和 1 張 3 元郵票，共要付多少元？

4.教師分段提問：

- (1)題目在問什麼呢？
- (2)要先算什麼呢？
- (3)一封平信共貼了幾元的郵票？
- (4)寄了幾封平信？所以要貼多少元的郵票？

5.學生思考解題發表。

6.教師重新布題：品妍要寄掛號信，右邊是她貼的郵票，她一共付了多少元？



7.教師分段提問：

- (1)品妍貼了哪些郵票？4 張 3 元的和 4 張 6 元的。
- (2)4 張 3 元和 4 張 6 元的郵票共貼了多少元？

8.學生思考解題發表。

9.教師重新布題：哥哥買了 4 張 8 元的郵票，妹妹買了 4 張 5 元的郵票，哥哥比妹妹多付幾元？

10.教師分段提問：

- (1)8 元郵票比買 5 元郵票多幾元？
- (2)哥哥和妹妹都買了幾張郵票？
- (3)所以哥哥比妹妹多付幾元？

11.學生思考解題發表。

12.教師追問：還有沒有其他解法？

S1：先算兩人各付幾元，再用哥哥付的錢減妹妹付的錢。

S2：對啊！哥哥買 4 張 8 元的郵票要付 $8 \times 4 = 32$ 元，
妹妹買 4 張 5 元的郵票要付 $5 \times 4 = 20$ 元，
 $32 - 20 = 12$ 元。

13.教師重新布題：寄一封平信要貼 8 元郵票，承恩寄 7 封，羽彤寄 5 封，承恩比羽彤多付幾元？

<p>14.教師分段提問：</p> <p>(1)承恩比羽彤多寄幾封平信？</p> <p>(2)一封平信要貼幾元的郵票？</p> <p>(3)承恩比羽彤多付了幾元？</p> <p>15.學生思考解題發表。</p> <p>16.教師重新布題：寄一張明信片要貼5元郵票，宥廷寄3張，柏宇寄6張，兩人貼的郵票相差幾元？</p> <p>17.師生共同討論發表。</p> <p>18.回家作業指導：習作 p56、57。</p>		
---	--	--

第6節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能在具體情境中，解決「先乘再加」的兩步驟問題。 • 能在具體情境中，解決「先加再乘」的兩步驟問題。 • 能在具體情境中，解決「先減再乘」的兩步驟問題。 • 能在具體情境中，解決「先乘再減」的兩步驟問題。 • 能在購物省錢情境中，解決「先減再乘」的兩步驟問題。 • 能從單價、數量和所付的錢，解決「先乘再減」的兩步驟問題。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生練習解題，教師行間巡視，個別指導。 2.學生上台解題、發表、共同討論 3.教師視學生學習狀況，必要時重複布題進行補救教學。 	40分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量