

# 110 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察 ( 公開授課 ) - 觀察前會談紀錄表

|  |          |               |
|--|----------|---------------|
| 授課教師：陳瑞鴻                                     | 任教年級：六年級 | 任教領域/科目：社會    |
| 回饋人員：黃怡婷                                     | 任教年級：六年級 | 任教領域/科目：語文/國語 |
| 備課社群：教學單元：動物的身體                              |          |               |
| 觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 19 日 地點： <u>六年級教室</u> |          |               |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 19 日_____        |          |               |

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1. 核心素養：

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題

#### 2. 學習表現：

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

#### 3. 學習內容：

Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。

Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

了解今昔世界的主要文明及文化特色及古文明與科技發展的相關性。

體認不同文明的差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)引起動機：

### 四大古文明指的是：西亞、埃及、印度及中國 ( 注意時間點 )



◇ 教師進行簡單的引導-由武漢肺炎中：武漢（北緯 31°）、伊朗（北緯 35°）及義大利（北緯 41°）三個地方都是感染最多人的區域，為什麼都位在相近的緯度呢？

◇ 對照“四大古文明位置”西亞、埃及、印度及中國的發源地也都是位於北緯 30°~北緯 40°，為什麼有如此巧合的事呢？

◇ 其二，四大古文明還有一個巧合是什麼呢？請在圖中找一找？

#### 分組討論：

請1~2組發表討論後的看法。

## (二)發展活動：

### ◇ 重提四大古文明：綜論

#### ◎發源地：

西亞：

1. 幼發拉底河和底格里斯河流域
2. 稱為美索不達米亞（原意為兩河之間）
3. 當地土壤肥沃，而且形狀像一彎新月，被稱為「肥沃月彎」

埃及：

1. 發源於衣索比亞高原
2. 每年定期氾濫，河水退去後留下肥沃的黑土，適宜種植農作
3. 是一條便利的水運航線
4. 人們常說：『埃及是尼羅河的贈禮』。

印度：

1. 印度河流域
2. 後來擴展到恆河流域

中國：發源於黃河、長江流域

#### ◎發明：

西亞：

蘇美：發明楔形文字、陰曆、六十進位法

巴比倫：漢摩拉比法典

加爾底亞：觀察天象與占星術，一週七天

埃及：

為了計算尼羅河泛濫的時間，並測量泛濫後的土地範圍，在測量、幾何學與制訂陽曆等方面都有很高的成就。

埃及人認為人死後靈魂不滅，於是製作「木乃伊」，以便將來靈魂和身體相結合。

印度：

1. 因人數較少，為了保持他們的政治地位與種族特性推行婆羅門教與「種姓制度」。信仰婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。西元前15世紀

2. 佛教：創立者：釋迦牟尼。主張：眾生平等，打破了印度婆羅門教原有的階級觀念，西元前6世紀

3. 印度教：融合婆羅門教、佛教逐漸形成印度教，日後成為印度本土的主要宗教。西元4世紀。

數學成就：發明「零」的觀念與數字符號，經阿拉伯人傳入歐洲，由於歐洲人以為是阿拉伯人所發明，故稱為阿拉伯數字

中國：

曆法：配合農耕，觀察太陽與月亮的運行。

甲骨文：又稱契文、甲骨卜辭、或龜甲獸骨文，主要指中國商朝晚期王室用於占卜記事而在龜甲或獸骨上契刻的文字。

青銅：夏、商、周三代為鼎盛期，青銅器主要作為禮器和兵器，是政權的象徵。

## ◎古物

西亞：漢摩拉比洪典：國王漢摩拉比所制定，至今內容保存得較為完整的早期法典，強調「以牙還牙，以眼還眼」的立法原則。

埃及：金字塔-金字塔是法老的陵墓、獅身人面像矗立於金字塔旁，與金字塔同被視為古埃及文明的象徵。

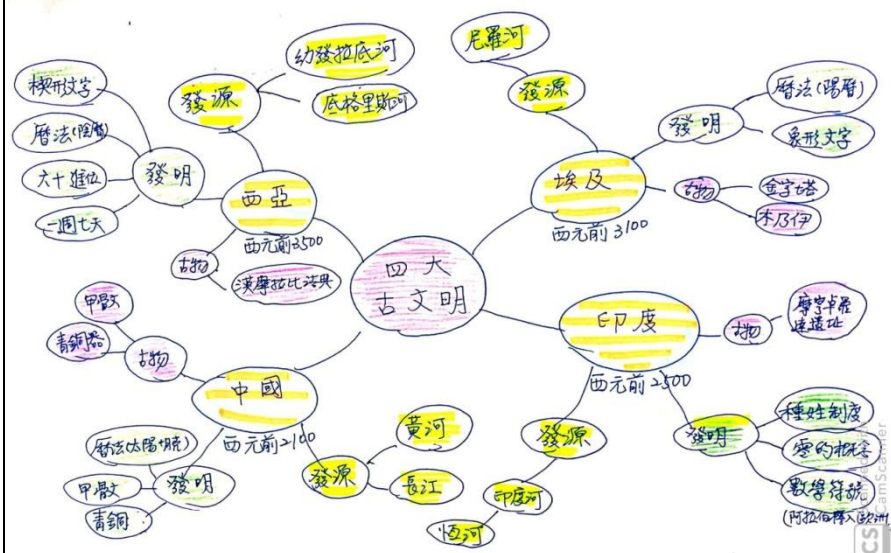
印度：摩亨約達羅遺址：位於印度河下游，從出土的遺蹟可判斷，它是一座經過規畫的城市。

中國：甲骨文：又稱契文、甲骨卜辭、或龜甲獸骨文，主要指中國商朝晚期王室用於占卜記事而在龜甲或獸骨上契刻的文字。

青銅：夏、商、周三代為鼎盛期，青銅器主要作為禮器、飲食器具和兵器，是政權的象徵。

### (三)統整活動

#### 完成四大古文明心智圖



四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課本習題
2. 口頭發表
3. 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月19日

地點：六年級教室

# 110 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：陳瑞鴻 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會    |                                     |   |          |    |     |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員：黃怡婷 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文/國語 |                                     |   |          |    |     |
| 單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節       |                                     |   |          |    |     |
| 觀察日期：110 年 11 月 19 日            |                                     |   |          |    |     |
| 層面                              | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                 |                                     |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                    | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |          | ✓  |     |
|                                 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 探討不同動物的外型特徵是如何。<br>A-2-2 利用課文中的圖片展示動物的外型特徵，並探討如何利用外型進行分類。<br>A-2-3 讓學生發表有哪些動物，各有何種外型。 |          |    |     |
|                                 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |          |    |     |
|                                 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |          |    |     |
|                                 | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |          |    |     |
|                                 | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |          | ✓  |     |
|                                 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 先請學生發表觀察所得內容。<br>A-3-2 以生活經驗結合引導發現周遭動物的外型。<br>A-3-3 應用課室走動提醒注意力分散的學生，並提醒貴楓的專注力。       |          |    |     |
|                                 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |          |    |     |
|                                 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |          |    |     |
|                                 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |          | ✓  |     |

授課教師：陳瑞鴻 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會  
 回饋人員：黃怡婷 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文/國語  
 單元：；教學節次：共\_5節，本次教學為第\_1節  
 觀察日期：110年11月19日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)              | 評量 (請勾選) |    |     |
|----|--------------------------------|--|----------|----|-----|
|    |                                |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
|    | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | A-4-1 利用學生課堂上的討論發表評量學生的學習狀況。<br>A-4-2 就學生的發表狀況給予引導與指正。 |          |    |     |
|    | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |  |          |    |     |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |  |          |    |     |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|              |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |          | ✓  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 當學童回答正確時，給予口頭鼓勵。<br>B-1-2 針對偉傑分心給於提醒。             |          |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   |          | ✓  |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 投影課本64、65頁的照片，引導小朋友認識廣泛的動物的外型，並收視相關影片，座位安排適合倆倆討論。 |          |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |          |    |     |

# 110 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察 ( 公開授課 ) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳瑞鴻 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會  
回饋人員：黃怡婷 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文/國語

教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：110 年 11 月 2 日 地點：三年級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 )：

1. 教師能事先收集相關圖片與影片來設計學習內容。
2. 問問題，有人直接發表，提醒要舉手發言。

二、教與學待調整或改變之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 )：

建議可加入學生間的討論或進行小組討論來學習，讓學生進行發散式的思考模式，導引學生靈活思考、反思。

三、授課教師預定專業成長計畫 ( 於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫 )：

| 成長指標 | 成長方式<br>( 研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述 ) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
|      |   |        |         |        |
|      |   |        |         |        |

( 備註：可依實際需要增列表格 )

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能結合生活經驗進行教學活動。
2. 運用討論教學方式，讓學生勇於將想法說出來及分享。

|          |          |
|----------|----------|
| 公開觀課上課狀況 | 公開觀課上課狀況 |
|          |          |
| 公開觀課上課狀況 | 公開觀課上課狀況 |