

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 社會科(地理) 觀課班級： 108班

教學單元： 1-3 位置與生活的關聯 觀課人員： 陳筱蓁

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 ③ 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ④ 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 ③ 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 ③ 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 ③ 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 ③ 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 ② 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 ④ 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 ④ 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 ③ 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 ④ 3 2 1

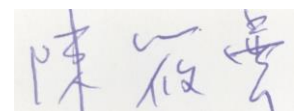
備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：



- 1.針對時區範圍的劃分，老師先詳細講解，再讓學生練習，並請學生上台示範畫出來，學生的學習印象會比較深刻。
- 2.針對時差的換算，提供兩種計算方式---速算法、畫圖老實法，後者雖然比較耗費時間，但絕對不會算錯，對於數學比較不好的學生，幫助很大。
- 3.學習單上有提供時差的練習題，再次加深學生學習的印象!
- 4.預定上課進度都有上完，時間控制得宜!

觀課教師簽名：



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
110.9.14	二	7	108	社會科 (地理)	1-3 位置與生活的關聯	
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳筱蕓					
授課照片						
	110.9.14(二) 108 班教室			110.9.14(二) 108 班教室		
教學者 心得分享	1.課堂上有同仁在場觀課，真的會比較緊張! 2.板書的字跡有些潦草，可以寫慢點，讓字跡比較端正! 3.讓學生們實際練習，並上台示範----如何劃分每個時區的範圍與計算時差! 會使學生學習印象更深刻，學習效果更好! 4.可以嘗試使用分組練習、分組競賽，學生們的學習效果應該會更好!					

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 