

A-1 觀察前會談紀錄表

教學者代號：__A__ 任教年級__二__任教科目：__數學__

課程主題：複習周界、內外，平面圖形的周長

觀察者：_呂麗寧__ 觀察前會談時間：_2021.11.26

1、 教材內容：

數學課本、花片磁鐵、學習單

2、 教學目標：

1. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。
2. 能透過連加和乘法來計算周長。

3、 學生經驗：

懂得基本加減運算，並理解公分概念。

4、 教學活動：

先帶孩子認識周長，並透過小組討論讓孩子加深印象並找出孩子迷思概念，並透過學習單讓孩子做複習。

5、 教學評量方式：

實作表現、口語發表、專心聆聽、參與討論

6、 觀察時所使用的發展規準：

實地觀察，將所見記錄下來。

7、 觀察的工具和焦點：

實地觀察，將教師的教學還有學生的回饋反應紀錄之。

8、 回饋會談時間和地點：

2021.12.08 二年一班

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目： 數學 單元：複習周界、內外，平面圖形的周長 年級：二

教學日期：2021.12.06 教學者：游淑貞 觀察者：呂麗寧

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	針對低年級孩子使用具體實物幫助孩子理解周界與周長，並搭配學習單進行評量，引起孩子的學習樂趣。	V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		V		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	教學目標清楚。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	以生活化情境引導，讓孩子有許多表達機會。	V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	能深入淺出引導孩子理解周長概念。	V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	在小組討論完後，老師會歸納重點。	V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	使用不同教學策略，讓孩子有多樣化學習。	V		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	不僅讓孩子小組討論互相合作，還有書面與口述方式，讓孩子有多面向的學習方式，並針對孩子的迷思概念進行檢討。	V		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室貼有正向標語，引導孩子上課認真，遵守規則勇敢發言。	V		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	整堂課程內容豐富，能讓孩子用很簡易的方式理解周界，教學者也針對孩子的迷思概念進行修正，對於學習低成就的孩子也有做適當的練習，是一堂完整的課程。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號： A 任教年級： 二 任教科目： 數學

課程主題： 複習周界、內外，平面圖形的周長

觀察者： 呂麗寧 觀察後會談時間： 2021.12.08

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 用生活化情境引導孩子學習動機，讓孩子對單元有興趣。
2. 以深入淺出的方式，讓孩子認識周長及練習計算。
3. 善用團體默契，吸引孩子注意力。
4. 透過分組操作，讓孩子能互相合作與學習，針對較不熟的孩子能適時提供協助。
5. 數學搭配繪畫的學習單，讓孩子在學習上更有興趣，孩子完成度高。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 在講解概念時，可以適時抽點孩子回答，確認大部分學生是否有吸收。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 小朋友對學習單的內容很有興趣，建議未來可以針對學習單的內容，做更多的延伸，更能加深單元的廣度與深度。