

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:語文英語

授教師:黃慧卿

觀課班級:801

單元名稱: Lesson 3 He was having lunch when I saw him.

觀課日期: 110年10月27日

觀課教師: 張匯馨

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學習氣氛愉快
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 學生大部分樂於參與學習活動
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 學生大部分都能專心聽課程內容
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生就課文對話進行順暢的角色扮演
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 學生大部分可就課程內容與老師作適當對答
	3. 學生是否主動提問?	3. 學生能自願回答老師提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	4. 少部分程度較佳學生會主動提問
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 同學願意協助學習較慢的學生進行活動
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 大部分同學能用過去進行式說出自己日常活動
	2. 學生是否有學習困難?	2. 大部分學生能積極且樂於完成學習單
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 少數內向或程度不佳的學生無法主動自願回答
	4. 學生是否樂於學習?	
<b>觀課的心得與學習</b>		
教室氣輕鬆愉快 老師的小獎勵能鼓勵學生更熱烈參與活動		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 語文英語

授課教師: 黃慧卿

觀課班級:801

單元名稱: Lesson 3 He was having lunch when I saw him.

觀課日期: 110年10月27日

觀課教師: 張匯馨

議課	
優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師能營造輕鬆愉快的學習氣氛，學生專注學習，並且樂於參與口語互動問答，不害怕犯錯</li><li>2. 上課過程穿插問答、句型說寫練習、對話內容的角色扮演等不同活動，有效維持學生學習動機</li><li>3. 電子書的多媒體教材增加課文閱讀的活發性</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 除了自願者的參予，老師也須多關注較害羞不敢表達的學生，給他們機會回答問題</li><li>2. 多鼓勵學生以英語自主應答，深化英語口語表達能力</li></ol>
<p>觀議課教師簽名:</p>  <p>授課教師簽名:</p>	

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:語文英語

授教師:黃慧卿

觀課班級:801

單元名稱: Lesson 3 He was having lunch when I saw him.

觀課日期: 110年10月27日

觀課教師: 張玉霜

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 課堂氣氛輕鬆, 師生互動良好 2. 學習活動有趣能引發學習興趣 3. 學生多能專心聽課程內容
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 句型問答流暢 2. 學生能自願回答老師提問, 但較少主動提問 3. 學生多能專注完成學習單 4. 程度較佳同學願意協助較慢的學生進行活動 5. 老師能帶學習遲緩學生試著回答問題
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 大部分同學能運用本課句型, 簡單描述日常生活 2. 大部分學生能積極且樂於完成學習單 3. 少數內向或程度不佳的學生無法主動自願回答
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
<b>觀課的心得與學習</b>		
課堂活動難易適中, 有適當的競爭性, 更能增加趣味性		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 語文英語

授課教師: 黃慧卿

觀課班級:801

單元名稱: Lesson 3 He was having lunch when I saw him.

觀課日期: 110年10月27日

觀課教師: 張玉霜

## 議課

### 優點

4. 老師能營造輕鬆愉快的學習氣氛，學生專注學習，並且樂於參與口語互動問答，不害怕犯錯
5. 上課過程穿插問答、句型說寫練習、對話內容的角色扮演等不同活動，有效維持學生學習動機
6. 電子書的多媒體教材增加課文閱讀的活發性

### 建議

3. 除了自願者的參予，老師也須多關注較害羞不敢表達的學生，給他們機會回答問題
4. 多鼓勵學生以英語自主應答，深化英語口語表達能力

觀議課教師簽名:

授課教師簽名: