

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象：三年 6 班 授課者：黃介仁 觀課日期：110 年 9 月 10 日 (第 2 節)

學習領域：自然與生活科技 課程名稱：第一單元直線運動-實驗單擺的擺動週期 觀課者：邱雯卉

1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		√			
2	課堂學習常規		√			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		√				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		√				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	√					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	√					
5	運用多元的評量和評量工具。	√					

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	√				
2	對話切合學習主題	√				
3	踴躍回答所提問題		√			
4	相互鼓勵合作協助	√				
5	主動分享積極發表		√			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

學生上課非常努力觀看實驗教學影片，對擺角 10 度內，擺錘質量的單擺周期都被會影響週期大小，只有擺長的長短會影響週期。學生提出：如果擺角大於 10 度會有影響嗎？當場各組先討論提出科學分析預測，再操作實驗，發現角度超過 10 度，單擺擺動 4~5 次週期後，擺角會快速回到 10 度內，表示擺角度超過 10 度，擺動會消耗較多的能量，使擺角降到 10 度內。

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

建議：教學實驗影片，雖然學生可以更清楚實驗步驟與流程，建議：讓學生做中學實際操作，加強學生的實際體驗與觀察。

也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>



三、學習活動設計狀況

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

- 1.學生透過單擺實驗影片教學的觀察，更能體驗對本單元認識。
- 2.上課時教師針對每一個實驗步驟前和步驟後，對實驗預測和結果提問，由小組討論回答問題，更能教學活潑化，促進學生學習。

被觀課教師回饋

- 1.透過觀課教師的觀察，並提出建議，改進教學上的疏忽，要讓學生也能動手操作實驗，提升學生的成就感。

教師簽: 邱雯卉

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 黃介仁 職稱 教師兼輔導主任
3. 日期：自 9 月 10 日（星期 五）9 時 20 分起，至 10 時 05 分止
4. 備課內容：科目 理化，年級 3，單元名稱 實驗 1-1 單擺的擺動週期
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- 1. 討論的時間是足夠的
- 2. 討論的場地有助於對話
- 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- 4. 討論時有外校的老師參與
- 5. 討論時有學者專家參與
- 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- 1. 運用各種資料診斷學生的學習
1. 實驗影片教學。2. 提問。
- 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
對第一單直線運動-單擺實驗知識分析。
- 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
透過實驗影片觀察，單擺 3 個要素 1. 擺角. 擺垂質量和擺長，是否會影響擺動週期?
- 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討

- 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
觀課後由觀課教師提出教學的建議。
- 6. 實施公開授課後研討
公開授課後，進行教師專業對話，並提出教學建議。
- 7. 分享教學研究

- 8. 其他（請說明）_____