

彰化縣靜修國小 110 學年 2 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

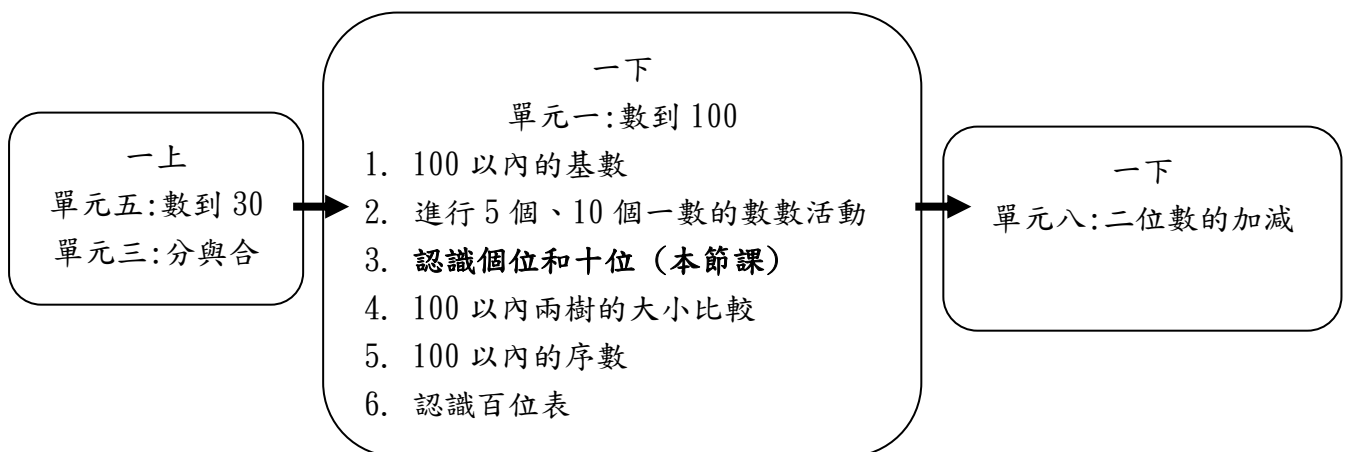
在具體的生活情境中，學生透過古氏積木，操作 100 以內數的合成與分解的問題，教師再逐漸導入「數字所在位置不同，所代表的數值也不同」的概念，進而引導出二位數的位值和位名。

貳、教學分析








一、學生能力現況分析




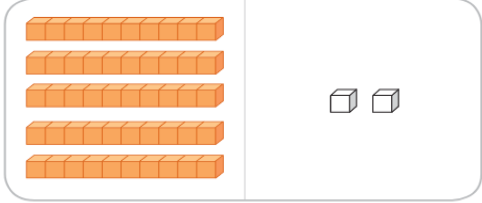


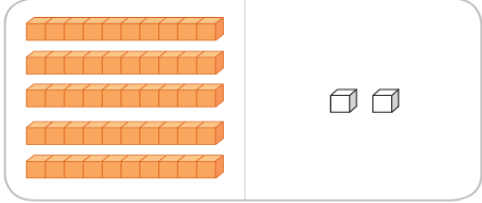
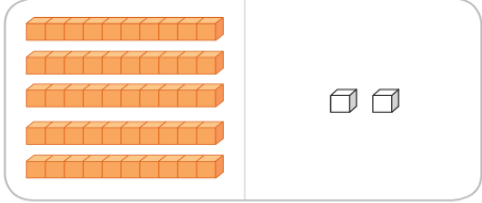



姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳姮潔	女	輕度聽障	具備數量的點數能力，唯在數學概念的理解、類化能力較弱，需透過具體物操作及教師慢慢引導，幫助姮潔學習數學概念。
黃苡榛	女	重度聽障	具備數量的點數能力，數學概念佳，唯在數學題目的文意理解上，需要教師針對較難、抽象的詞彙多加以解釋。
周裕軒	男	重度聽障	裕軒聽不見且無口語能力，因此上課需要仰賴手勢及常用手語。注意力短暫，思緒容易不集中，教學活動需要動靜穿插，並額外出適合他能力範圍可及的學習單給予練習。
周家慶	男	重度聽障	具備數量點數能力，唯在數學概念的邏輯推理能力較弱，需透過具體物操作及教師慢慢引導，幫助家慶釐清數學概念。

二、課程概念架構圖



參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		認識個位和十位	適用年級	一年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第 2 節/共 3 節
教材版本		南一	設計者	黃雅暄
教學者		黃雅暄		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 		
教學準備		古氏積木、定位版		
IEP 相關學期目標		能在老師的視覺、手勢提示下，操作古氏積木，理解位值結構。		
學習目標		單元目標	學習目標	
		認識個位和十位	1.能在老師的口語及視覺提示下，利用古氏積木表徵數量的分與合。 2.能在老師的口語及視覺提示下，將數字正確記錄在定位版上。	
學習目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式
	一、準備活動 (一)班級經營： 1、複習上課公約 2、預告學習任務 (二)複習舊經驗： 1、()個  合起來和 1 條  一樣多？ 2、6 條  合起來和() 個  一樣多？ 3、3 條  和 7 個  合起來和() 個  一樣多。 3 個十和 7 個 1 合起來是()。		3min	觀察評量、口語評量
		教材教具/輔具		
		古氏積木、		

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師佈題： 一袋糖果有 10 顆，老師有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？</p>  <p>(二)學生拿出附件的積木排排看： 拿出 5 條  和 2 個 ，表示 52 可以分成 (5) 個十和 (2) 個一，合起來是 (52)。</p> <p>(三)將數字記錄在定位版上：</p>  <table border="1" data-bbox="584 1048 820 1151"> <thead> <tr> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>記在十位的 5 表示有 (5) 個十，是 (50) 記在個位的 2 表示有 (2) 個一，是 (2)</p> <p>(四)教師說明： <u>記錄幾個十的位置叫做十位，</u> <u>記錄幾個一的位置叫做個位。</u></p>	十位	個位	5	2	2min		古氏積木、定位版
十位	個位							
5	2							
1.	<p>(二)學生拿出附件的積木排排看： 拿出 5 條  和 2 個 ，表示 52 可以分成 (5) 個十和 (2) 個一，合起來是 (52)。</p> <p>(三)將數字記錄在定位版上：</p>  <table border="1" data-bbox="584 1048 820 1151"> <thead> <tr> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>記在十位的 5 表示有 (5) 個十，是 (50) 記在個位的 2 表示有 (2) 個一，是 (2)</p> <p>(四)教師說明： <u>記錄幾個十的位置叫做十位，</u> <u>記錄幾個一的位置叫做個位。</u></p>	十位	個位	5	2	10min	實作評量	
十位	個位							
5	2							
	<p>(三)將數字記錄在定位版上：</p>  <table border="1" data-bbox="584 1048 820 1151"> <thead> <tr> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>記在十位的 5 表示有 (5) 個十，是 (50) 記在個位的 2 表示有 (2) 個一，是 (2)</p> <p>(四)教師說明： <u>記錄幾個十的位置叫做十位，</u> <u>記錄幾個一的位置叫做個位。</u></p>	十位	個位	5	2	10min	實作評量	
十位	個位							
5	2							
1.	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學生挑戰： 10 朵花綁成 1 束。數一數共有幾朵花？</p>  <p>1、請學生拿出附件的積木排排看： 拿出 (6) 條  和 (3) 個 ，表示 63 可以分成 (6) 個十和 (3) 一，合起來是 (63)。</p>	12min	實作評量、觀察評量	古氏積木、定位版				

2.

2、將數字記錄在定位版上：

十位	個位
6	3

記在十位的 6 表示有(6)個十，是(60)

記在個位的 3 表示有(3)個一，是(3)

(二) 教師發下學習單並說明其內容。

(三) 回顧課堂活動及統整課堂重點。

(四) 檢核學生課堂表現，結算總分。