

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪仁松	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	陳瑜靜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
備課社群(選填)		教學單元		空氣汙染大作戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年12月1日 <u>10:10至10:30</u>		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	110年12月2日 <u>10:30至11:10</u>		地點	二年4班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

(二) 學習表現：

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

(三) 學習內容：

Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。

Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已知每日空氣品質不同。

2. 已知空氣品質會影響身體健康。

(一) 先備知識：

學生已具備基礎的閱讀理解策略。

(二) 起點行為：

在這節課中，將帶領學生一起討論如何對抗空氣汙染。

(三)學生特性：

學生較為活潑，對於老師的發問都能應答，相互討論環節也能提出不同看法。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、引起動機：

(一)知道空品旗幟的顏色分類嗎？

1. 教師詢問學生：知道空氣品質旗幟顏色怎麼分類嗎？分成哪幾種顏色？
2. 請學生舉手回答。
3. 教師再次詢問學生：如果空氣品質為橘色、紅色甚至紫色、棕色時該怎麼辦？

貳、發展活動：

(一)空品不好怎麼辦？

Round 1

1. 先上網查詢當日空氣品質變化。
2. 教師說明：當日空品為黃旗，一般人的感受如何？
3. 請每位學生舉手說明。

Round 2

1. 教師說明：如果空氣品質轉為橙色或紅色時該怎麼做？
2. 請學生提出解決方案。
3. 請學生在學習單上寫出此方案。

(二)小組討論與分享

1. 教師登入空氣品質監測網查詢空氣品質對人體的影響。
2. 學生舉手提出各別的想法，並與其他同學討論此做法是否恰當。

參、統整活動：

- (一)教師利用空氣品質對人體帶來的影響，引導學生思考如何對抗千變萬化的空氣品質，做個能培養良好健康習慣的小朋友。

四、學生學習策略或方法：

- (一)口頭發表意見。
- (二)相互討論意見之可行性。
- (三)填寫學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 口頭評量。

(二) 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月2日13：20至14：05

地點：輔導室

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪仁松	任教 年級		任教領域/科 目	
授課教師	陳瑜靜	任教 年級	二	任教領域/科 目	健康與體育/ 健康
教學單元	空氣汙染大作戰	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年12月2日 10:30至11:10	地點	二年4班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師問學生知道空氣品質旗幟顏色怎麼分類嗎？分成哪幾種顏色？引起學生回想上一堂課的教學內容，並透過與當天空品旗幟不同的顏色發問問題，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2教師能利用空氣品質監測網，協助學生習得如何查詢空品及空氣汙染對人體的影響，進而能讓學生討論如何解決。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3讓學生有範圍思考及討論問題，並提供學習單將答案統整，以利學生更加了解各種不同的做法。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師以講述、示範操作、討論、發表等適切的教學方法，讓學生個別發表後再集體討論方法之可行性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2教師以當日空氣品質為出發點，提供學生思考方向，與同學討論後完成本身的學習單，以如此的學習策略，讓學生能思考如何解決問題，並引導學生能夠學習健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師以讓學生舉手表達及利用學習單了解學生學習之成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 部分學生對於解決問題沒有想法，教師讓其參加討論，透過此方式引導學生思考，並能適當協助學生往正確方向理解此單元。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3根據學生發表的情形，教師再予以講解說 明，達成溝通表達及學生與同儕溝通互動、共同釐清的目標。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪仁松	任教年級		任教領域/ 科目	
授課教師	陳瑜靜	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育 /健康
教學單元	空氣汙染大作戰	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	110年12月2日 13:25至14:05		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師能充分掌握學生已知知識，並依循課程主題並建立正確認知，教學活動與過程都能順利進行。
 2. 對於學生學習表現能加以讚美，並利用相互討論引發學生思考動機，進而帶入主題。
 3. 以鼓勵及再增強的方式，激發學生回答問題的意願，並給予適當的回應，達成溝通及與學生互動的目標。
 4. 學生能積極參與討論，依照教師的教學講述，並接受教師的指導，達成此次康生活-對抗空氣汙染的目標。
- 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 學生在參與討論與上課過程中表現熱絡，學習態度良好。教師講解的語氣幽默風趣，偶有少數學生彼此討論上台報告內容，而未能專注凝聽教師的講述，需再提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	能透過先前學習過的知識進一步相互討論出如何具備健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由本次健體領域之課程觀察，瞭解在要求學生學會講述學習內容，必須在教學時多加強、持續引導學生對學習內容的掌握程度。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



教學



觀課



教學



教學