

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名林祝宜 職稱生教組長
3. 日期：自9月16日(星期四) 10時15分起，至11時0分止
4. 備課內容：科目數學，年級二，單元名稱1-2 多項式的加減
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域/學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究
8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

老師規劃用某些物品舉例讓學生看見不同類之間無法合併，再轉移列多項式的文字符號上，這種同構教學對於抽象概念的具象化很有幫助，但概念連結時，建議特別注意關聯性，可避免學生越學越模糊。

被觀課教師回饋

1. 個人認為教案中有關教學訊息的明確化，也就是讓學生看到資訊能進入大腦自動解釋的程度高低可以持續優化。

2. 經由備課後，個人感覺能讓自己在教學脈絡的設計上，更能讓每個教學訊息扣在一起，希望能讓學生逐步解決小問題再收斂回大概念。

教師簽名：柯祝宜 郭子銘

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象：二年 5 班 授課者：林麗宜 觀課日期：110 年 9 月 17 日 (第 5 節)

學習領域：數學 課程名稱：1-2 多項式的加減 觀課者：彭子銘

1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規	✓				

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		✓				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		✓				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		✓				
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

3. 學生的學習風景

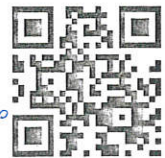
項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

1. 各組同學多能專心聆聽老師講解，並在練習題目時與組員相互討論。
2. 第二組有一位中低程度的女生因為無法理解而一直問旁邊的同學「為什麼」，同組另三位組員共同思考回答呈現熱烈學習的情暈。

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

1. 老師的上課架構讓程度越低的同學得分價值越高，可使中低程度孩子因為想得分而想學，這部分老師維繫得很好。
2. 老師從 10 的 2 次方、1 次方，用規律觀摩 0 次方、-1 次方的變化再帶移到 x 的 2 次方表現是一個很不錯的脈絡鋪陳。



也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>