

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 高一國語文

觀課班級： 405

教學單元： 龍騰版高中國文第一冊第一課「桃花源記」之心靈課程 觀課人員： 洪憶如

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5   ④   3   2   1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤   4   3   2   1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5   ④   3   2   1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5   ④   3   2   1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤   4   3   2   1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5   ④   3   2   1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5   ④   3   2   1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5   ④   3   2   1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5   ④   3   2   1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5   ④   3   2   1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5   4   ③   2   1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5   ④   3   2   1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5   ④   3   2   1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5   ④   3   2   1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤   4   3   2   1	

## 綜合意見

### 課堂教學優點：

1. 能將教學內容作系統呈現。
2. 講述清晰，深入淺出。
3. 利用講座方式進行深入的心靈課程，並針對課文內容作多樣性的延伸討論，且能結合學生人生經驗，給予適切引導。
4. 能將課文內容在情意與心靈啟發上作深入發揮。
5. 板書清晰明瞭，能有條理地呈現重點。
6. 對於上台發表之同學，能針對期內容進行適切補充並針對其優缺點作評析。


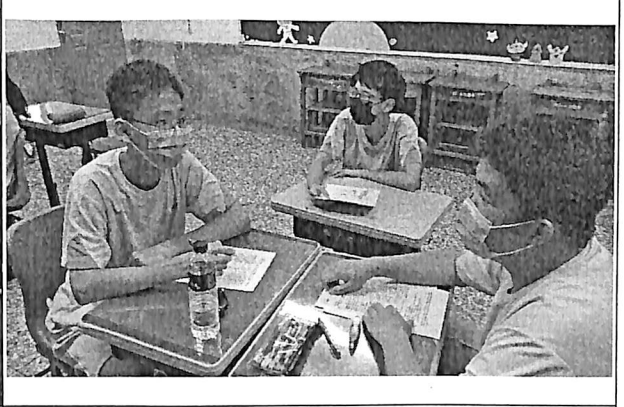


### 其它建議：

1. 在針對某一組作個別指導時，教師也可試著盡可能注意其他各組之狀況，避免其他組別脫離討論狀況。
2. 學生在事前預習與準備上未能完全周延。
3. 在課程活動變換之時，學生運作反應速度較慢，同時也容易造成混亂的狀況。

觀課教師簽名：

洪憶如

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元						
110/9/17	五	二	405	國語文	龍騰版高中國文第一課第一課「桃花源記」之心靈課程						
<p> <input checked="" type="checkbox"/>校內教師      <input type="checkbox"/>校外教師身分：_____學校_____科教師                      觀課教師姓名：洪憶如                 </p>											
授課照片											
											
						以講座方式進行主題式講演			分組進行問題討論		
											
學生上台報告			學生上台報告								

<p>教學者 心得分享</p>	<p>由於此課內容相關人生之議題甚多，且多相關青少年自身對自我、家庭、周遭環境與社會狀況的認同與適應問題。極適合延伸出許多心靈課題來討論，亦可幫助青少年由此認清自我，找出自我調適的方式。</p> <p>在教學法上可參照各類方式或理論，各取所長，適用於需要的地方，因時制宜，不需特別執著於某特定的教學理論。而此次課程進行，在課文內容與基礎知識方面，以偏向直接呈現的方式，作條理呈現。在心靈啟發方面，則利用猶如「講座」的模式，在教師作主題演講後進行小組討論。</p> <p>另外在講座與討論過後，另外開闢「問與答」時間，由學生各自以匿名方式，將自身問題書於發言條中投入問題箱，再由教師進行解惑或提出討論。相對於其它基礎知識、討論與表達學習，多有學生表示在此得到最大收穫。</p>
---------------------	---

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：張博勳