

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周亞倩	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/國文
授課教師	潘昭羽	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/國文
備課社群(選填)		教學單元		翰林版國中國文 第一冊〈無心的錯誤〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月29日 11:00至11:50		地點	北斗國中學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月15日 11:05至11:50		地點	702教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能參與小組討論並完成學習單。
- 2.能分析課文中不同事例的「敘述」與「議論」，認識本文布局。
- 3.能統整課文事例，歸納出共同的關鍵之處以印證主題，提升閱讀理解能力。
- 4.能透過思辨修正自我價值觀，體會「三思而後行」的道理。
- 5.能針對自己過往的「無心之過」進行行為修正，提出一個正確可行的方法，引導自己向上與向善。

核心素養：

國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

學習表現：

語2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

語2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

語2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

語5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周亞倩	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文		
授課教師	潘昭羽	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文		
教學單元	無心的錯誤	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月15日 11:05至11:50	地點	702教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1分享相關新聞事件引起學習動機，讓學生快速掌握本課要旨。並透過小組讓學生分享類似經驗以及所附上的代價。 A-2-2請同學以小組共同朗讀課文及討論的方式，抓出課文重點架構。 A-2-3提供學習單讓學生分組討論、發表，讓學生有更多面向與深入的思考，更能理解課文重點。 A-2-4同學完成學習單之後能提醒同學反思。			✓		
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師在講述之前會以提問的方式，循循善誘，讓學生思考與回答，並引導學生進行小組討論。 A-3-3教師在學生分組討論時，能於教室走動，到各組去聆聽、協助，並留意小組分工和秩序。			✓		
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師除了口頭提問，還有個人學習單、分組討論報告等多元評量方式。 A-4-2填寫部分學習單題目時，教師請同學一同口頭回答，並有良好互動。分組報告後，教師亦能進行統整與回饋。 A-4-3學生口頭回答時顯得遲疑或有誤時，教師能轉換方式做引導，給予更貼近生活經驗的例證或是先備知識的線索。					
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周亞倩	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文
授課教師	潘昭羽	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文
教學單元	無心的錯誤	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	110年10月20日 <u>12:40</u> 至 <u>13:15</u>		地點	北斗國中學務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師設計學習單能引導學生抓出課文中的關鍵詞，幫助學生在討論與作答時更理解文意。
- 2.學生配合度高，師生間頗有默契，能主動回應教師的提問。
- 3.學生專注度高，教師帶領劃記重點及補充資料抄錄皆能配合。
- 4.學生分組時能依教師指令按部就班完成學任務，討論時亦能遵守秩序。
- 5.教師引導提問與學習單問題設計能幫助學生進行生活化的應用與反思。
- 6.教師能隨時檢驗學生的領會程度並作調整，例如在學生口頭回答顯得遲疑或有誤時，能轉換方式做引導，給予更貼近生活經驗的例證或更多先備知識的線索，讓學生更扎實地溫故知新。
- 7.能透過引導語與指令，連結學生的生活日常，幫助學生反思自己的處世態度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師請同學回答問題以填寫學習單時，除了主動回答的幾位同學外，也可穿插抽籤方式，讓習於等待答案的同學更警醒、積極。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師有清晰的思路安排流程，課堂的行進極為流暢且教學目標明確。
- 學習單與投影片設計皆精美，能感受課前用心預備的熱忱。
- 國中階段學生處於青少年時期，容易衝動行事且受同儕影響，昭羽老師透過課程與相關社會新聞引導學生思考「自己身邊的無心之過」並鼓勵學生在進行自我檢核後提出自我修正計畫，將課文與生活做連結，幫助學生整合知識及態度，並確實帶出生活實踐力！