

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年11月1日

觀課領域科目: 國文

授課教師: 雲嘉玲

觀課班級: 818

單元名稱: 四大句型

觀課日期: 110/11/1

觀課教師: 謝美蓮

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	師生互動友善和樂, 是適合學習的課堂, 分心的同學隨後亦能參與課堂活動, 並舉手搶答。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生大多能專注於個人的學習, 並投入與回應教師的提問。亦能給與教師適當的回饋, 唯其中一位男同學把玩著剪刀在上课。(這多久已收起)
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	能透過互動式練習確知學生學習成效, 學生於疑難處能馬上提問, 教師能立即協助澄清觀念。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教師態度從容大方, 教材舉例適切又能貼近班級生活, 十分有趣, 能見到孩子們學習時的活潑笑容, 寓教於樂。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年11月1日

觀課領域科目: 國文

授課教師: 雲嘉玲

觀課班級: 818

單元名稱: 四大句型

觀課日期: 110/11/1

觀課教師: 謝美函

議課	
優點	建議
<ul style="list-style-type: none">• 授課內容有條理, 循序漸進, 並能立即佐以習題練習。• 舉例生動活潑, 貼近孩子生活。• 師生互動和諧友善, 能更提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none">• Mic有回授聲音, 稍嫌不通。• ppt上的錯字可立即以手寫筆於螢幕上訂正, 以作模範。
觀議課教師簽名: 謝美函	
授課教師簽名: 雲嘉玲	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年11月1日

觀課領域科目: 國文

授課教師: 雲嘉玲

觀課班級: 818

單元名稱: 四大句型

觀課日期: 110/11/1

觀課教師: 陳嘉如

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	全班都很專注於前方上課內容, 並認真學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生主動舉手回答老師提問, 尤其是學習超前的同學均能率先回應。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	除了範例, 還馬上請學生造句, 加深對於句型的了解, 過程歡樂有趣。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教師準備充分, 故上課清楚而流暢, 建議給學生多一些思考時間, 方能兼顧程度較低的孩子。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年11月1日

觀課領域科目: 國文

授課教師: 雲嘉玲

觀課班級: 818

單元名稱: 四大句型

觀課日期: 110/11/1

觀課教師:

陳薔如

議課

優點

建議

1. 說明結束均能馬上讓學生照樣造句, 加深學生印象。
2. 講課非常清楚而流暢, PPT展示很清楚, 幫助極大!
3. 可以善用顏色區分詞性及句型, 可令觀眾更清楚目前主題。

觀議課教師簽名:

陳薔如

授課教師簽名:

雲嘉玲