

(一) 單元教案

領域科目	國語文領域		設計者	姚庠銘	
單元名稱	認識議論文		總節數	共__4__節，__160__分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 已初步認識議論文。 2. 已初步認識論點、論據、論證。				
<b>設計依據</b>					
領域核心素養		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
課程學習重點	學習表現	聆聽 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 口語表達 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	學習內容	Bd-III-3 議論文本的結構。			
課程目標		1. 複習議論文基本架構：論點、論據、論證 2. 熟悉論點、論據、論證應用；學習書寫議論文			
核心素養呼應說明		C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
議題融入	實質內涵				
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學設備/資源					
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	複習議論文基本架構；學習根據議題，提出論點、論據
	2	第 2 節課	學習論證蒐集，提出正、反論證
	3	第 3 節課	給予主題，學習提出論點、論據，並蒐集論證
	4	第 4 節課	議論文書寫

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。		
學習內容	Bd-III-3 議論文本的結構。		
學習目標	1.能舉出議論文基本架構 2.針對議題，能舉出自己的論點、論據；並與大家分享 3.完成學習單		
情境脈絡	議論文結構複習→議題討論→論點分享練習→完成學習單		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備            (一)教師：Google meet、Canva 自編教材、學習吧。            (二)學生：Google meet、學習吧。</p> <p>二、引起動機            (一)複習議論文中 論點、論據、論證的結構定義            (二)複習 L10 議論文，找到論點、論據、論證作為結構對照</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：提出想法與理由練習            (一)老師分別提出議題：該不該興建核電廠？該不該打疫苗？            (二)每個議題一分鐘思考，並點名學生線上分享自己想法及理由。</p> <p>二、活動一：論點、論據實作、分享            (一)結合彈性課觀看電影“和豬豬一起上課的日子”，提出議題，由學生至學習吧學習單中打下自己的論點及論據。            議題一：你贊成星老師帶小豬進教室，以「長大後吃掉」為前提，向學生們提議輪流照料小豬的作法嗎？為什麼？            議題二：如果你也是六年二班的學生，你會選擇“吃小豬”或“不吃小豬”？為什麼？            (二)輪流由學生分享自己的論點、論據。            (三)老師針對每個學生論點、論據給予建議。</p> <p><b>【總結活動】</b>(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)            一、 複習議論文架構、定義。</p>		<p>3</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>口頭發表 活動參與</p> <p>口頭發表 活動參與 實作評量</p> <p>活動參與 實作評量</p> <p>歸納今日上課重點</p>
學習任務說明			
學生完成論點、論據，並進行分享。			

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	