

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 10月 / 日

觀課領域科目: 自然 授課教師: 吳尚祈 觀課班級: 714

單元名稱: 2-1 養分 觀課日期: 10/1 觀課教師: 王信承

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生能注意老師在問什麼 並予以回應
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	上課進度適中 學生能跟上 和老師間能有問有答
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	能藉問答引導學生思考 深層問題
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
能善於利用電子設備輔助教學, 並輔以影片解說 藉此使學生更了解抽象概念		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 10月 / 日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 吳尚祈

觀課班級: 714

單元名稱: 2-1
卷分

觀課日期: 10/1

觀課教師: 王信承

議課

優點

建議

能善用電子設備, 如智慧電視
並能在上課前予以複習以引起學習興趣

觀議課教師簽名: 王信承

授課教師簽名: 吳尚祈

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：自然 授課教師：吳尚祈 觀課班級：110年10月1日 7/4

單元名稱：2-1 養分 觀課日期：110.10.1 觀課教師：林惠香

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教室明亮通風, 能讓學生有安心的學習環境, 專注於學習內容。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	老師的提問, 學生大都會主動回應, 學生彼此也能互相協助討論, 老師也會適時引導學習較停滯的學生, 也會留下一些問題給學習超前的同學再加深加廣學習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能從教學內容得到啟發, 授課內容很生活化, 也能讓他們思考平时的飲食習慣, 也是食育的學習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

- 授課內容及方式生活化, 融入國中生的日常生活。
- 國中生應該要認識養分對自己身體發育的重要性。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年10月1日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 吳尚祈

觀課班級: 714

單元名稱: 2-1
養分

觀課日期: 110.10.1

觀課教師: 林惠香

議課

優點

建議

1. 授課活潑, 生活化
2. 適時提問, 讓學生思考, 討論
3. 有重點筆記, 加深記憶, 讓學生有學習的大方向.
4. 輔助以教學影片, 讓學習影像化, 啟發學生的想像空間.

觀議課教師簽名:

林惠香

授課教師簽名:

吳尚祈