


# 數學領域三上第 8 單元 (8-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	平分		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	<p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條</li> </ul>	

				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其 實質內涵	●性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
與其他領域/ 科目的連結	國語、社會、綜合活動			
教材來源	●南一版數學三上第8單元			
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書			
<b>學習目標</b>				
1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
<p>●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。</p> <p>●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。</p> <p><b>【活動1】平分</b></p> <p>○將圓形等分成2份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分</p> <p>●布題一：1個披薩分給<u>平平</u>和<u>安安</u>，媽媽要怎麼切？</p>		5	●態度檢核	
		10	●參與討論 ●實作表現 ●口頭發表 ●態度檢核	

- 兒童分組討論、解題並發表。如：

①切成2份，1人分1份。

②發現2份不一樣多，不公平。

- 怎麼切才公平？

- 兒童分組討論、解題、發表。如：2份要一樣多，把它對半切開。

- 你怎麼知道是一樣多？

- 兒童分組討論、解題、發表。如：把2份披薩疊在一起比比看，發現2份一樣多。

- 教師歸納：每個人分到的一樣多，就叫作平分。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

●布題二：把1張色紙平分成2份，可以怎麼分？（配合附件 P31）

- 兒童分組操作、發表。如：

①

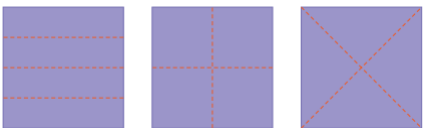


②每份疊在一起時都一樣大，所以展開後的摺痕把1張色紙平分成2份。

- 平分成4份，可以怎麼分？

- 兒童分組操作、發表。如：

①

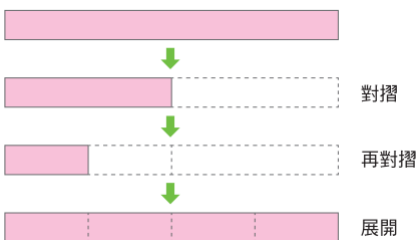


②每份疊在一起時都一樣大，所以展開後的摺痕把1張色紙平分成4份。

●布題三：把1條彩帶平分成4段，可以怎麼分？（配合附件 P33）



- 教師指導學生操作，並提問為何能平分的原因。



- 兒童分組討論、發表。如：

①把彩帶對摺再對摺。

10

●實作表現

●口頭發表

10

●實作表現

●口頭發表

●參與討論

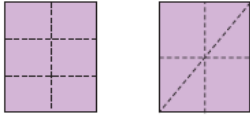
②每段一樣長，所以有平分。

• 教師再布題：平分成8段，可以怎麼分？

• 兒童操作、發表。如：把彩帶對摺3次。

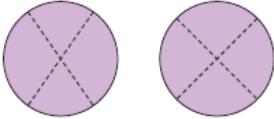
● 下面的圖形中，有平分的在（ ）裡打√，沒有的打×：

①



( ) ( )

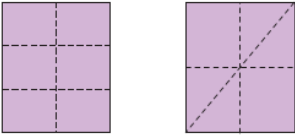
②



( ) ( )

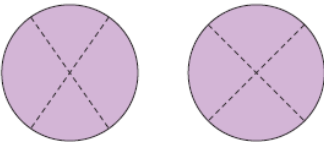
• 兒童各自解題，師生共同訂正。如：

①



( √ ) ( × )

②



( × ) ( √ )

~ 第一節結束/共5節 ~

5

● 實作表現

參考資料

● 南一版數學三上教師手冊