

109學年度陽明國中公開授課

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	廖祐偉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文(英語)
授課教師	洪秋蘭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文(英語)
教學單元(含標題)	Unit 2 What Are Those?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月4日上午13:30~15:00	地點	陽明館導師室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月6日上午9:15~10:00	地點	709教室		
<p>一、學習目標：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>3-IV-10</p> <p>能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>(三) 學習內容 Ae-IV-6</p> <p>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>(一)先備知識：學生為國中七年級學生。</p> <p>(二) 起點行為：甫升上國中，於 Starter 單元已複習字母、發音等基本內容，銜接國小與國中學習課程。在先前課堂上，學生已學過 be 動詞語主詞配合的必要，以及問答時的變化。</p> <p>(三) 學生特性：資質常態分布、性格外向與內向學生皆有。因疫情關係，尚未於英語課堂實施分組上課，但經常性的使用小白板練習書寫。自新生入學起，即於課堂教學活動設計中融入小白板的運用，不論是單 字、句子練寫，或心智圖皆利用小白板來呈現與分享。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 文本閱讀：各組根據老師的指示進行組內閱讀，並完成對話學習單。

(1)對話的主要內容為何？

(2)配對：正確連結對話內容。

(3)了解形容詞最高級的之作用與表達方式

2. 分組討論：

(1)學生分組討論名詞單複數的異同與其可能的變化規則

(2)將討論結果寫在小白板上。

(3)上台呈現：老師隨機抽選小白板上台展示。

(4)歸納與整理：老師利用檢視台上小白板的機會，綜合整理各板呈現的內容，引導學生整理歸納出名詞單複數的變化規則。

四、學生學習策略或方法：

(1)學生能了解對話的主要內容。

(2)學生能正確連結對話內容。

(3) 學生能了解名詞單複數的異同與其變化規則

2. 全班討論：

(1)學生能找出名詞單複數的異同與其變化規則

(2)學生能將討論結果寫在小白板上。

(3)學生能上台呈現小白板代表內容。

(4) 學生能綜合各板呈現的內容，整理歸納出名詞單複數的變化規則。

五、教學評量方式

(1)學生能認識並能念出或寫出正確的名詞單複數。

(2)學生能經由討論寫出並上台發表名詞單複數的變化規則。

(3)學生能完成學習單上的閱讀理解作業。

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：110年10月8日下午2:00~3:00

地點：陽明館導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	廖祐偉	任教年級	二	任教領域/科目	語文(英語)		
授課教師	洪秋蘭	任教年級	一	任教領域/科目	語文(英語)		
教學單元	Unit 2 What Are Those?	教學節次	共6節 本次教學為第3節				
公開授課日期及時間	110年10月6日 上午9:15~10:00	地點	709教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					*	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師於課堂先行複習形容詞之比較級變化，接著再依照例句所需，引導學生變化出形容詞的最高級。有效連結學生的新舊知能。 A-2-2 教師將形容詞的最高級的變化規則與例句，條列書寫於黑板上，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 教師於學習單上設計練習，並於課堂上引導學生習作，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 教師在完成每個學習活動後，均能適時歸納或用不同的敘述總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					*	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師或講述、板書，或請學生利用手邊小白板作答，運用了不同的教學方法來引導學生。 A-3-3教師或在黑板前講述、或者到學生身邊指導拼字造句，持續在教室走動，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					*	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師或用提問，或用紙筆測驗之方式，了解學生學習狀況與成效。 A-4-3教師根據評量結果，增減不同練習比重，以增進學生之學習效果。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	廖祐偉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文(英語)
授課教師	洪秋蘭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文(英語)
教學單元	Unit 2 What Are Those?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日 下午2:00~3:00	地點		陽明館導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教師教學能運用不同的活動設計，或動或靜，以促進學生學習效率，並且能一學生之不同程度與表現適當調整。而學生也頗能配合老師的指示，作出適當的回應，師生的互動非常良好。而學生在小組之中，除了能善盡本分之外，也能完成自己的任務，且能與其同組同學互助合作，表現得很不錯。
2. 教師之教學步調、說話速度可再放慢。建議可針對學習較落後之學生設計活動，以彌補其不足。學生表現方面大致良好，但建議作多增強口說。
3. 課堂秩序部分大致良好，但建議可以和小組競賽結合，利用適當的加分或減分給學生正增強，避免分心或其他負面行為的出現。

◎回饋人員的學習與收穫：這次觀課，看到洪老師利用小白板的各項教學活動設計，覺得非常特別，且有效，將學生的參與度提升到最高，讓最多的學生在上課時都隨時有事情做、有任務在身，而不只是個坐在教室裡的客人。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：

學生於課堂上在小白板上練習寫出指定單字。在完成之後，互相檢查所寫的單字，並在必要時給予對方協助。



照片2說明：

學生於課堂上搭配課本活動在小白板上摘要重點。同學們可以隨時討論。

附件-觀察前會談及觀察後回饋會談照片



