

附錄 2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學110學年度公開授課教案設計

授課教師	陳秀春	班 級	潛能班 二年級
教學領域	國語文	教學主題	第九課-神筆 <u>馬良</u>
教學日期	111 年 5 月 6 日 第四節	教材來源	康軒出版社
教學地點	潛能班教室	教學節次	共六節， 本次教學為第二節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由注音符號的拼讀與部件辨識下認識本課國字。 2. 能藉由基本造字原理習得正確的國字和注音，並在了解文字筆順及架構下能書寫正確的國字。 3. 能透過生活圖片提示說出語詞。 4. 課堂發言時，養成聆聽、尊重他人的良好習慣。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巫○穎/智能障礙： <ol style="list-style-type: none"> (1)能認讀 60%的注音符號，少部分能獨立拼音，藉由注音版能有更多的產出，聲調唸讀部分需要手勢提示，拼讀速度緩慢。 (2)能拆解常見部件，大部分能分析結構。 (3)能辨識並指認出正確的圖片。 (4)能聆聽，但理解不佳，容易分心。 (5)造詞時常出現形近字混用。 2. 巫○恩/學習障礙： <ol style="list-style-type: none"> (1)能認讀 100%的注音符號和進行拼讀，但聲調偶有誤，唸讀語詞音調會錯誤，需協助多次提醒，。 (2)在拆解部件、分析結構、辨認圖片上與一般生差不多。 (3)抽象語詞理解不易，容易分心。 3. 陳○穎/學習障礙： <ol style="list-style-type: none"> (1)能認讀 90%以上的注音符號和使用聲調，構音問題影響少部分的唸讀。 (2)在辨認圖片、生字學習、語詞運用和書寫與一般生差不多。 (3)具有一定專注力，書寫時較為潦草。 (4)造句常會想很久，需要稍微提示或給予時間。 		

	<p>4. 吳○儔/智能障礙：</p> <p>(1)能認讀 70%的注音符號，獨力完成 70%的拼讀，拼讀速度緩慢。</p> <p>(2)能辨認生活常見圖片，但在命名上較弱。</p> <p>(3)注意力短暫，容易分心，易受外界影響。</p> <p>(4)能仿寫，寫完一個部件再觀看，速度慢，無法獨自進行聽寫測驗。</p> <p>(5)寫字過於用力，擦拭不乾淨。</p>
<p>教學預定流程</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 針對本課上一節已教生字做重點複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 配合觸控電視螢幕、注音板和康軒電子書，認識生字結構與拼音。</p> <p>2. 學生進行拼音。</p> <p>3. 從學習單的圖片，延伸認讀相關的生活語詞。</p> <p>三、綜合活動-賓果遊戲</p> <p>1. 發下賓果卡，寫上指定的生字</p> <p>2. 老師抽籤依序讓學生上台</p> <p>3. 請學生觀察部件，在 15 秒內完成拼字和唸出來</p> <p>4. 一條連線+10 分。</p> <p>5. 複習生字。</p> <p>6. 總結學生上課分數，給予鼓勵。</p> <p>-----下課-----</p>
<p>教學資源</p>	<p>1. 自製注音版、學習單。</p> <p>2. 教學用 ppt、花片、抽籤。</p>
<p>評量方式</p>	<p>問答、指認、觀察、實作</p>

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：認識生字

說明：使用注音版拼音



說明：賓果活動(拼字遊戲)

說明：進行總結加分

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>黃瓊慧</u>	任教年級	全年級	任教領域/科目	特殊教育
授課教師	<u>陳秀春</u>	任教年級	全年級	任教領域/科目	特殊教育
教學主題	第九課- 神筆馬良	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 第四節	地點	<u>潛能班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能為不同程度的學生安排難度不一的練習活動，實現多層次教學。 2.教學後能立即提供相關練習活動，讓學生熟練學習內容。 3.能短暫歸納學習內容後再教下一個生字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能時時關心不同學生的學習需求，並視需求給予協助。 2.大量運用討論、實作或結合生活經驗等教學方式，引領學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.除了紙筆還提供口頭、指認、辨識等多元評量方式。 2.能根據大家比較不熟的部分，補充說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：					
1.運用增強系統，提升學習意願，並維持學習動機。					
2.總結活動的學習單，可先幫學生規劃好，避免浪費太多時間在製作九宮格。					