**表3、公開授課∕教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表**

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  （主導的教師） | 蕭伊就 | 任教年級 | 三 | 任教領域∕科目 | 數學 |
| 觀課人員 | 黃宇萱 | | | | |
| 教學單元 | 第八單元　分數 | | | | |
| 回饋會談日期 | 2021年12月2日 | 地點 | | 三甲教室 | |
| 1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實   （1）學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？  當分數小老師，看到他人寫錯的部分，可以說出自己的答題技巧。  （2）學生在學習中有沒有困難之處？  　　分數名詞定義較耗時，如：「分數」的分是指「被平分的數」，而「平分」是從１個pizza來分，每個要一樣多。  （3）真正有效的學習發生在什麼情境？  1.學生可用自己的話來解釋「分數」。  2.檢討習作錯題，注意不再犯相同的錯。 | | 1. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）   有回應觀察焦點 | | | |
| 1. 授課教師與觀課人員分享公開授課∕教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發   1.從名詞「分數」來討論定義及意涵，讓學生建立正確概念、釐清迷思。  2.分數吃吃樂，提升學習興趣，並將抽象概念生活化。 | | 1. 授課教師∕觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）   1分數吃吃樂可以搭配黑板上方分數教具，讓學生對擲骰結果的理解更具體。 | | | |