

埤頭國小備觀議課教案設計

2021.12.15/110.1sy

領域/科目	語文領域/英語文		設計者	邱珮瑜
實施年級	五年級		總節數	全學期共 42 節/此為第 32 節
單元名稱	征服單字：Say & Write			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【聽】1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節。</p> <p>【說】2-III-2能說出課程中所學的字詞。</p> <p>【讀】3-III-1能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>【寫】4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>【語言能力】5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	核 心 素 養	英-E-B1具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	<p>A語言知識-b語音 Ab-III-2單音節、多音節及重音音節。 Ab-III-5所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>A語言知識-c字詞 Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽讀說300字詞，其中必須拼寫180字詞)</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林出版社《Dino on the Go!》第5冊student book，第44-45頁(動物主題的單字)		
教學設備/資源		電腦、播音設備、投影設備、板書設備、學生用書		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用字母拼讀知能，覺察拼字錯誤。 學生使用say & write功夫，征服一般單字。 				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、【轉換】轉換語言頻道，進入英語環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課室英語操作，打招呼及確認學生人數。 2. 老師使用 e-book 動畫，學生跟著說讀唱目標單字。 3. 學生回到各自的書面教材，跟著 CD 老師說讀唱目標單字，再跟著真人老師說讀。老師行間巡視，確定學生「指讀」正確。 4. 邀請幾位自願的 fast learners，挑戰朗讀出 e-book 動畫秀出的目標單字。 	10 mins	<p>企圖使用多種方式讓學生達到反復練習。藉機提醒學生在家利用CD老師。</p> <p>企圖以同儕效應，讓學生對目標單字更有意識的聽辨、認讀。</p>
<p>二、【主菜】覺察拼字錯誤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生蓋書，老師使用 PPT 秀出有異的單字。 2. 邀請(或指定)F 學生判斷及說出老師想要表達的是哪一種動物名稱。老師再刻意復誦這個目標單字。 3. 邀請(或指定)I&S 學生判斷 PPT 上的單字，哪裡有怪？視狀況，提醒學生使用字母拼讀知能(字母的聲音)。 4. 如此循環操弄單字幾回。 	10 mins	<p>PPT上的單字與目標單字外貌相似，調整習以圖像邏輯學習中文的學生，改以聲音來看英語單字。</p>
<p>三、【主菜】使用 say & write 功夫，拼寫單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課室英語操作：學生備好接下來要使用的 writing book 及指定頁面。 2. 老師板書出聲範寫，再請學生出聲仿寫。 3. 老師藉機主動說明或反問學生，目標單字的拼寫過程中，有哪些特殊發音規則。 4. 老師邀請或指定 I 學生上台板書目標單字的 say & write，藉機提點指正其他學生可能也會犯的錯誤。 5. 如此循環操弄單字幾回。 6. 繳交 writing book，給老師課後批改。 	15 mins	<p>英語是拼音文字，非圖像文字。引導學生以字母拼讀知能來征服單字，以利日後「消化」更多單字。</p> <p>同儕示範所帶來的注意力，總能高於老師的口沫橫飛。</p>
<p>四、【打包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作課本第 44-45 頁的練習題：Listen & Number，再由老師親自一一批改作答情況，以求從中發現下一階段要優先操作 say & write 的單字為何。 2. 課室英語操作：收拾個人物品及教室，說再見。 	5 mins	

【備註】 S: slow learner, I: intermediate learner, F: fast learner