

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：林育俊 任教年級：三年級 任教科目：健康與體育

課程主題：我是EQ高手

觀察者：林志芳 觀察前會談時間：110/9/23

1、 教材內容：

南一版國小健康與體育第三冊第2單元第1節課『認識不同的情緒』

2、 教學目標：

- (1). 能認識不同的情緒
- (2). 能知道「我訊息」的使用技巧
- (3). 能運用「同理心」設身處地為他人著想

3、 學生經驗：

已具備基本的情緒認知與人際溝通，但尚未成熟。

4、 教學活動：

- (1). 比手畫腳猜情緒
- (2). 教師播放電子書，請學童觀察不同情境，配對的情境與情緒連線。
 1. 情境
 - (1) 吃到好吃的餅乾。
 - (2) 故事書破掉。
 - (3) 上臺說故事。
 - (4) 買了新衣服。
 2. 請學童和同學討論彼此的連線不同之處，並說說看為什麼會這樣連線。
 3. 教師應鼓勵學童說出自己的想法，不用擔心別人跟自己的想法不同，因為每個人看法不同是很正常的事情。

5、 教學評量方式：

情緒分辨遊戲

1. 教師準備不同情緒的字卡，請學童將卡片分成正向的情緒、負向的情緒及不確定的情緒。
2. 貼完後，請學童一起討論情緒卡放的位置是否正確？為什麼有些卡片會是不確定的呢？

6、 觀察時所使用的發展規準：

如教學觀察表中的評量表指標

7、 觀察的工具和焦點：

- (1). 使用工具：教學觀察紀錄表
- (2). 觀察焦點：教學活動安排適切性、教學流程順暢度、學生課堂參與度

8、 回饋會談時間和地點：

110/9/23(四) 13:20 307 教室

教學演示評量表

科目：健康與體育

單元：我是 EQ 高手

年級：三年級

教學日期：110/10/18

教學者：林育俊

觀察者：林志芳

實習輔導教師
 實習指導教師
 校內相同領域教師
 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	師生互動良好，教學相長，教學過程流暢		✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂中隨機抽問學生，藉以掌握學習狀況		✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1. 教學有明確步驟，能適時引導學生學習。 2. 以情緒判別遊戲進行最後評量，更能引起學生學習動機。				

觀察後會談紀錄表

教學者： 林育俊 任教年級： 三年級 任教科目： 健康與體育

課程主題： 我是EQ高手

觀察者： 林志芳 觀察後會談時間： 110/10/18

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
3. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。
2. 教學時間的分配：課程在最後情緒分辨遊戲評量的時間有點倉促，建議前面的比手畫腳時間可在濃縮一點，讓最後的闖關評量時間能充裕一點，藉此來驗收上課的學習成效

三、 對教學者之具體成長建議：

1. 若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。
2. 透過觀摩別人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。