

一 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三課 善用時間的方法	設計者	康軒編輯團隊	
實施年級		一年級	節數	9 節課	
總綱核心素養		A 自主行動 A3 規畫執行與創新應變			
領域 學習 重點	核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	議題	學習主題	1. 生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯決定與行動計畫
	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		實質內涵	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J13 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。			
學習目標		一、清晰讀出文中引用的名言。 二、了解作者所強調運用時間的祕訣。 三、嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 四、善用時間，做重要的事。			
教學資源		課本、習作、學習單、教學PPT、教學電子書			
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式				時間	備註
一、準備活動 (一)請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 (二)引起動機：時間，我有話要說。 1. 請學生在課前搜集與時間有關的名言。				30'	

<p>2. 請學生分組討論自己搜集來的時間名言，並將概念相似的名言分類。(強調時間的不同特性：有限性、不可逆性、持續性等)</p> <p>3. 請各組派代表分享小組的分類項目，教師板書重點。</p>		
<p>二、發展活動</p> <p>(一)講解課文生難字詞。</p> <p>1. 請學生上臺板書標記之生難字詞。</p> <p>2. 叮嚀易訛誤之字形、字音並補充講解。</p> <p>(第一節結束，請學生擇一個假日記錄自己生活的時間分配)</p>	15'	
<p>(二)講解「篇章導讀」。</p> <p>1. 請學生閱讀篇章導讀，並預測本文內容。</p> <p>2. 請學生分享自己「時間管理」的經驗(如：寒暑假寫作業的時間安排、如何避免自己遲到)。</p>	20'	
<p>(三)介紹作者李偉文。</p> <p>1. 提示學生李偉文喜歡「分享和閱讀」，並以此來看李偉文所從事的各項活動。</p> <p>2. 介紹李偉文的成長歷程及文學創作成就。</p> <p>3. 播放影片：《李偉文介紹》。播放前先提出問題，供學生掌握觀看影片之重點。</p> <p>(第二節結束)</p>	25'	
<p>(四)播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>1. 請學生聆聽課文，並將課本中引用名人言論的部分畫線。</p> <p>2. 請學生朗讀畫線處名言，並猜想句子含義。</p>	15'	
<p>(五)配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>		
<p>1. 引導學生抓出本課引用的名家文句。</p>	10'	
<p>2. 請學生討論文中名人對時間管理的不同切入點。</p>	35'	
<p>3. 說明「善用時間的方法」在於「把時間花在重要的事情上」。</p>	45'	
<p>(六)分組課後討論、省思。</p>	30'	
<p>1. 請學生分組討論各句名言的含義，並派代表發表。</p> <p>2. 請學生思考在閱讀課文前、後，自己對「善用時間」的想法有何差異。</p> <p>(第三、四、五節結束)</p>		
<p>(七)講述「鑑賞分析」。</p>	20'	
<p>1. 提示賞析重點，並配合課文解說引用格言的寫作手法。</p>		
<p>2. 指導學生繪製課文結構心智圖。</p>		
<p>(八)與學生進行「問題思考」之討論。</p>	25'	
<p>1. 請學生討論，並回答「問題思考」答案。</p>		

<p>2. 以 PPT 播放「問題思考」參考答案。 (第六節結束)</p> <p>(九) 引領學生進行「延伸探索」, 閱讀文章並回答提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分辨懶人的種類, 並說出聰明的懶人與一般的懶人有何差異。 2. 請學生思考文中聰明的懶人可能付出過哪些努力, 才能氣定神閒。 3. 討論「想一想」答案, 最後公布參考答案。 <p>(第七節結束)</p>	45'	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 時間都去哪兒了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在課前記錄自己假日一整天的時間分配。 2. 請學生將自己的時間分配畫成圓餅圖。 3. 請學生分組, 統計組內同學將時間投入在哪些項目, 並上臺發表。 	20'	
<p>(二) 時間怎麼用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉多項事件 (如: 準備考試、做生日賀卡、搶演唱會的票、合唱團集訓等), 請學生先排出完成事件的先後順序。 2. 請學生分辨各項事件的輕重緩急, 並繪成圖表。 3. 請學生上臺發表自己完成事件的順序及圖表, 並說明排序理由。 <p>(第八節結束)</p>	25'	
<p>四、評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 請學生完成應用練習及習作。 (二) 準備測驗卷供學生課堂上練習, 強化解題能力。 (三) 請學生自訂題目, 並引用名言完成第一段段落寫作。 <p>(第九節結束)</p>	15' 20' 10'	