

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張芳玉 任教年級：三 任教領域/科目：自然與生活科技/電腦

回饋人員：陳莞青 任教年級：三 任教領域/科目：自然與生活科技/電腦

備課社群：自然與生活科技/電腦 教學單元：第四單元 檔案管理小達人

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 6 日 地點：電腦教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 8 日 地點：電腦教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。
4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。
8. 認識二進位，能分辨檔案大小。
9. 能操作檔案與資料夾。
10. 能按照路徑尋找檔案。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 了解『Windows10』軟體的功能並能正確操作。
2. 熟悉搜尋範本操作步驟。
3. 知道儲存檔案的重要性。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用『第四課測驗』複習操作檔案總管，識別檔案與資料夾等技巧，強化學生舊經驗的認知。
2. 運用教學廣播系統-教師電腦視窗示範搜尋範本及另存新檔一氣呵成，並預告此項操作於第五單元進行評分測驗，鼓勵專心學習。
3. 讓學生自行參閱課本操作流程，鼓勵鄰座二-三人互相討論，互相指導，完成指定

進度即可進入遊戲區，培養同學在學習中有互助合作精神。

4. 運用教學廣播系統-指定學生電腦視窗，全體廣播讓同學欣賞優秀作品，互相觀摩學習成長。

四、學生學習策略或方法：

1. 隨問隨答
2. 用眼睛看、用耳朵聽、用手操作
3. 2-3 人團隊合作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問
2. 實作評量
3. 互評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 110 年 12 月 10 日

地點： 電腦教室

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張芳玉</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然與生活科技/電腦</u>					
回饋人員： <u>陳莞青</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然與生活科技/電腦</u>					
教學單元： <u>第四單元</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師說：「學生進入「測驗區」進行第三課測驗，完成測驗舉手並寫下第四課測驗通關密碼，即可加分。」 學生專心操作，並開心舉手獲得加分。 A-2-2 教師說：「看著芳玉老師的電腦視窗，翻開課本 68 頁，仔細看芳玉老師說明檔案管理很重要。」 A-2-4 教師說：「檔案的操作，什麼是檔案，讓學生練習二進位-天兔兔大闖關、電腦檔案排大小遊戲。」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師操作電腦說明：「建立文字檔案、輸入內容與儲存。」 學生練習操作：「建立文字檔案、輸入內容與儲存。」 A-3-3 學生邊操作練習，芳玉老師巡視並口頭讚美：「 <u>宸</u> 操作快速又正確，很棒喔！」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：張芳玉 任教年級：三 任教領域/科目：自然與生活科技/電腦

回饋人員：陳莞青 任教年級：三 任教領域/科目：自然與生活科技/電腦

教學單元：第四單元；教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：110年12月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 芳玉老師透過走動觀察學生實作狀況，並紀錄個別學習成效。課堂中利用隨問隨答了解學生對課程認知是否熟稔，是否感覺有趣。 A-4-2 芳玉老師觀察學生操作，發現多數學生都能依照名練習檔案管理。」 A-4-3 芳玉老師透過觀察學生操作，發現多數學生能認識二進位，能分辨檔案大小。。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師鼓勵同學：「鄰座 2-3 人一定要互相指導，互相幫忙，但不可以代為操作，如此會讓被幫忙的同學無法真正學會操作技巧。」 學生學會口頭或用手指示來指導同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師說：「同學要專心上課，芳玉老師會控制好上課進度，今天只要到 76 頁的進度完成，大家就可進到遊戲區了，加油喔！」 同學開心回應：「沒問題！」			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 張芳玉 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然與生活科技/電腦  
 回饋人員： 陳莞青 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然與生活科技/電腦  
 教學單元： 第四單元 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 日期： 110 年 12 月 8 日 地點： 電腦教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 芳玉老師總是用親切和藹的語氣跟學生說話，指導時也都能針對學生個別差異找出適合的方法。
2. 芳玉老師會刻意將學生容易操作錯誤的地方當作自己也會做錯的地方，鼓勵學生只要反覆練習就會熟練，千萬不要灰心。
3. 芳玉老師會以生活化的實例比喻課程的操作，例如儲存檔案的儲存位置比喻為住址，檔案名稱是家具或電器名稱，郵差送貨必須地點和貨品都要正確才可以喔，讓學生感覺有趣又能強化記憶。
4. 芳玉老師上課進度確實掌握，並透過遊戲區作為學生認真學習的獎勵，提升學生學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

由於學生個別差異，芳玉老師為確實掌握進度，因此在規劃時間內需進行下一個課程，致使少數學生感到不安和焦慮，這個問題芳玉老師很清楚，正努力設法調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加學習社群	研討因應學生個別差異之課程學習進度的掌控	林佳慧 王紹驊	110.12.14

--	--	--	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

觀看芳玉老師授課中所運用的語言、指導動作及回饋獎勵等諸多特色，不僅讓嚴肅的課程活絡起來，更不時可聽見學生歡樂的笑聲，觀課的心情也跟著非常輕鬆開愉快。這次觀課值得學習之處甚多，而且讓我自己從觀課中找到電腦教學容易產生的迷思，是一次很有意義的成長經驗。