

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張璿云	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國際教育
授課教師	林樹茂	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		康軒 第五冊 第一單元 第二課 風來陪阮耍	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 29 日 12:30 至 13:30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 1 日 11:20 至 12:00		地點	三乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b> 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p><b>學習表現</b> 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p><b>學習內容</b> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生對童玩及自然現象有一定的認識、並知道華語的表達方式。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 引起動機：1. 播放課文歌曲，引導學生課本 p26. p27 中有那些童玩出現。  
2. 請學生說一說這些童玩外型有哪些特色，玩的時候要注意那些安全。
- 發展活動：  
活動（一）1. 讓學生聆聽課文。  
2. 老師領讀課文，解釋文意。  
活動（二）1. 請學生說出課文有哪三種童玩，並導入本課語詞。  
2. 播放電子書，請學生跟念。  
3. 介紹童玩及其玩法。
- 統整活動：1. 利用課文提問，檢視學生對課文的理解程度。  
2. 引導學生認識擬人、擬物的寫作方式。
- 教學策略：讓學生注意發音的嘴型，做正確的學習並與舊經驗引發新經驗的產生。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 覆誦（反覆練習），吟唱課文歌曲，類比。
2. 利用語詞圖卡分組比賽。

### 五、教學評量方式：

1. 聽力評量：理解課文文意及語意，掌握重點。聽懂童玩的名稱。
2. 口語評量：能說出童玩的名稱及玩法。並能說出課文的大意。
3. 態度評量：能積極參與課堂活動並分享自己的想法。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年 10月 5日 12:30 至 13:30

地點：教師辦公室

