

# 數學領域三上第 2 單元 (2-6) 教案

領域/科目	數學	設計者	林書民
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	四位數的加減估算		
<b>設計依據</b>			
學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		<b>總綱與領綱之核心素養</b>  ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習重點	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	
學習內容			
	融入議題與其	●人權教育	





- 兒童分組討論、發表。如：



- 說說看，你是怎麼想的？
- 兒童分組討論、發表。如：5010大約是5000，1999大約是2000，可以想成 $5000 - 2000 = 3000$ ，所以大約是3000。
- 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。

- 試試看：圈出最接近「 $6910 + 2099$ 」答案的數。



- 兒童各自解題、發表。如：



- 教師說明：四位數加減估算的目的，主要是透過「整千」的心算，就可以知道答案大約是多少，協助估算日常生活的計算是否合理。也利用排除錯誤答案的方式來進行解題，更可透過估算來檢驗答案的合理性。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

～第六節結束/共7節～

10

● 態度檢核

● 實作表現

● 態度檢核

● 專心聆聽

參考資料

● 南一版數學三上教師手冊