

# 國小國語領域第五冊(三上)第四課 有你陪伴

單元名稱	第四課 有你陪伴	總節數	共 5 節，200 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	
<b>核心素養呼應說明</b>		1. 課文內容結合單元主題，以「分—分—分—總」結構呈現。 2. 課文題目「有你陪伴」，每一段的內容緊扣課題展開，層層堆疊「有你陪伴，真好！」 3. 課文以第一人稱的口氣，採時間序的方式，第一段先從不論晴雨一起上學，引出兩人的好情誼，接著從到校後一起參與的課程和活動，將兩人一天的相處一一陳述，最後再以對彼此友誼的期許當總結。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
	<b>所融入之學習重點</b>	敘述日常的生活，字裡行間流露與好朋友的默契和情誼。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生涯規畫、閱讀教育	
<b>摘要</b>		不論晴雨，我們一起走路上學。在課業上，我們一起學習，我的祕密只有你知道。學校生活的點點滴滴，我們一起歡喜感受。希望笑語圍繞身邊，我們共同迎接未來。有你陪伴，真好！	
<b>學習目標</b>		1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。	



<p>(四)最後一段，作者對未來有什麼期望？（希望笑語圍繞身邊，我們共同迎接未來。有你陪伴，真好！）</p> <p>三、指導學生綜合以上問句試說課文大意。（不論晴雨，我們一起走路上學。在課業上，我們一起學習，我的祕密只有你知道。學校生活的點點滴滴，我們一起歡喜感受。希望笑語圍繞身邊，我們共同迎接未來。有你陪伴，真好！）</p> <p><b>教學祕笈</b>①複述</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生說課文大意時，教師提問學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。</li> </ul> <p><b>教學祕笈</b>②觀察課文插圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊對應課文的哪個部分？</li> <li>二、觀察插圖的場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？</li> <li>三、串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</li> </ol> <p><b>【第二節】</b></p> <p><b>活動 1 詞語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)你敲敲我的家門，和我並肩走向學校。</li> <li>(二)上下課鐘聲大家都聽得到，我的祕密卻只有你能聽到。</li> <li>(三)分組會不會坐在一起？回家的功課是多還是少？</li> <li>(四)我們總是相視而笑。</li> <li>(五)讓我們共同迎接未來的分分秒秒。</li> </ol> </li> <li>二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</li> <li>三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 103 頁「一、詞語解釋」）</li> </ol>	15	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。
<p><b>活動 2 生字形音義教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、從詞語中對出生字，正確讀出生字的讀法。</li> <li>二、配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>三、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，也可鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 104~106 頁「二、字義分析」）</li> </ol>	20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
<p><b>活動 3 習作(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、指導學生讀一讀短文。</li> <li>二、指導學生完成習作第一大題，寫出正確的國字或注</li> </ol>	5	寫出正確的國字或注音。

音。

### 【第三節】

#### 活動 1 內容深究

一、引導學生觀察課文插圖，看看圖中人物在做什麼事，結合同儕之間的相處經驗，進行提問討論。

#### 二、提問要點

1. 「陽光升起希望，雨滴穿過樹梢」，這句話想傳達什麼意思？（不論晴雨，他們都一起上學，作者想傳達彼此間的好情誼，不論晴雨總是一起走路上學。）2. 推論訊息
2. 課文中的「你」和「我」是什麼關係？（他們是好朋友。）2. 推論訊息
3. 「曾經在作業迷失，天天在課本尋找」，是形容哪方面的相處情形呢？（形容兩人在課業上共同面對，一起學習互相砥礪。）2. 推論訊息
4. 第二段中提到「我的祕密卻只有你能聽到」，想表達什麼意思？（表示心中的祕密只願和好朋友分享，強調彼此之間的好情誼。）2. 推論訊息
5. 課文透過哪幾個面向來描寫與好朋友之間的互動呢？（一起上學、一起學習、一起參與活動和課程。）3. 詮釋整合
6. 以「我喜歡和好朋友一起……（做什麼事）」來表達自己和朋友的相處模式。（學生自由發表。例如：我喜歡和米米一起看故事書。）3. 詮釋整合
7. 續前一題，說一說自己和朋友相處的情形，和課文中人物有哪些相同或不同的地方呢？（學生自由發表。例如：相同→分組時想分在同一組、會一起寫功課。不同→不會一起上學、不會在意功課多還是少、下課會一起去操場打球、沒有祕密可以分享等。）4. 比較評估

#### 亮點教學

#### 活動 2 形近字教學、語文焦點——我會認字

#### 一、學習目標

運用簡易的方法，學會本課形近字。

#### 二、教學前想一想

教學時加強形近字的分辨，有助學生鞏固語文基礎。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

#### (一)形近字順口溜

中年級正處國字積累最關鍵的時間，在進行形近

20

連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。

15

仔細觀察，辨別形近字的差異。

字教學時，運用順口溜的方式，讓學童感受趣味性的學習。

【梢／消／悄】

肖字有木是樹梢，鳥兒樹梢高聲唱。

肖字有水是消防，打火英雄消防員。

肖字有心靜悄悄，內心祕密悄悄說。

【密／蜜】

軍令如山要保密，蟲蟲雙行甜如蜜。

【總／聰】

1. 總把絲線密密縫，就怕孩兒著了涼；

耳聰目明真聰慧，明白娘親的愛心。

2. 聰說：「側耳聽專心學，表現一定人人誇。」

總說：「絲線聚集在一起，密密麻麻多到數不清。」

【餃／咬／校／跤】

媽媽為我煮水餃，放入口中咬一咬，

吃完走路去學校，走路小心別摔跤。

【吵／炒／秒／妙】

妹妹吵說肚子餓，媽媽炒菜我洗菜，

分秒必爭快上菜，連聲誇讚滋味妙。

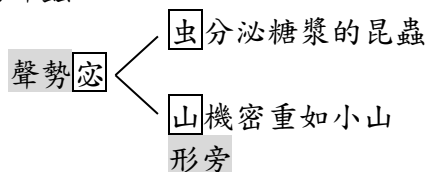
(二) 字源解說

1. 密

「宷」是「密」的初文，本義是安靜的密室。說文稱：「密，山如堂者。」意思是像堂屋樣的山，直白說是機要密室重如山。

2. 蜜

造字本義：名詞，採集花露、在蜂巢中釀泌糖漿的蜂蟲。



大多數同聲旁的字，讀音比較接近，無法分辨國字的讀音時，讀一讀可以提供有效的辨識。

• 教師出題，檢核學生的學習：

「倫倫，你作業裡的『密』和『蜜』兩個字弄混了，請再仔細觀察一下它們哪裡不同？」「老師！我知道了，這兩個字的下半部不同，一個是山，一個是虫。」

那就請你再用這個方法，找出下面哪一組是正確的。

(1) 「梁」與「梁」的上半部不同。

(2) 「吝」與「杏」的下半部不同。

(3)「棒」與「捧」的左半邊不同。

(4)「博」與「搏」的右半邊不同。





### (三)甲骨文的故事

我們常說「本末倒置」，直觀上的意思就是頭尾顛倒了。但從字形上看，「末」與「未」更像顛倒的字。

甲骨文的「未」造字本義是夏季枝葉茂盛，但還未結果，因此是在木的枝極上加了一層枝極。

「末」造字本義是在樹的枝端加一橫，表示樹梢。後來同樣對「末」的外形進行了規範，含義變成多形容事物的尾端。

由字形上，這兩個字離不開一個字——「木」。

			
(木)	(本)	(未)	(末)

### 活動 3 完成習作(二)

- 教師指導學生完成第二大題。

#### 【第四節】

#### 活動 1 語文焦點——認識動詞

一、學生齊讀課本例句，教師說明句子中的「吃」、「睡」、「希望」、「喜歡」都可以做出動作，是用來表示動作的詞語。

二、練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。

(一)「你敲敲我的家門，和我並肩走向學校，開開心心的路上我想說……」→學生做出「敲門」、「走向」的動作。

(二)「曾經在作業迷失，天天在課本尋找」→學生做出「迷失」、「尋找」的動作。

(三)「分組會不會坐在一起？」「有你陪伴，真好！」→學生做出「坐」、「陪伴」的動作。

(四)「歌聲與季節合唱，輕風和落葉賽跑，讓我們一起變胖，讓我們一起長高」→學生能分辨「合唱」、「賽跑」、「變胖」、「長高」是表示動作的詞語。

三、學生上臺表演動作，其他同學用口述的方式，說出臺上同學的動作。

四、教師指導學生把臺上同學表演的動作，寫成一句話。

5

運用亮點教學的學習，完成與習作第二大題。

15

找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。

活動2 語文焦點—認識句子

- 教師引導學生念讀課文例句，感受句子所要表達的意思。

(一) 句子中帶有商量、催促、強調、勸阻、請求的意味，這是祈使句。

1. 趕快去上學吧！(命令的)
2. 不可攀折花木！(禁止的)
3. 你要記住媽媽的話！(希望的)
4. 請你幫幫我吧！(請求的)

「祈使句」的句末，語氣強勁時使用驚嘆號，例如：「老天爺！明天千萬不要下雨啊！」

「祈使句」的句末，語氣較舒緩時使用句號，例如：「行人請走斑馬線。」、「公車未停妥，請勿下車。」

(二) 用以表達日常生活中的喜、怒、哀、樂，表示強烈的情緒，句末常使用驚嘆號，這是感嘆句。

1. 哈哈，好極了！(歡喜的)
2. 這朵花真美啊！(讚美的)
3. 這太過分了！(憤怒的)
4. 他才可憐呢！(悲哀的)

活動3 習作(三)(四)

- 教師指導學生完成習作第三、四大題。

【第五節】

活動1 聆聽故事

一、教師配合習作第五大題播放聆聽內容。

小波的新毛衣

媽媽幫小波織了一件新毛衣，小波說：「這件毛衣真帥氣，我要穿著它去找好朋友一起玩。」

小波看見小威在拔蘿蔔。小波說：「我來幫忙！」兩個人用力的拔，「一……二……三」終於拔出大蘿蔔。

「謝謝你，小波。但是你的毛衣沾上泥巴了。」

「怎麼辦呢？」小波說。

「我們一起到河邊把毛衣洗乾淨吧！」

兩人走到半路，看見瑪莉的帽子被大風吹到樹上了。

「別著急！我爬到樹上幫你把帽子拿下來。」小波動作迅速的爬上樹。

「謝謝你，小波。但是你的毛衣沾到樹莓汁

15

因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。

10

完成習作第三、四大題。

15

專心聆聽故事，回答問題。

了。」

「怎麼辦呢？」小波說。

「我們一起到河邊把毛衣洗乾淨吧！」

他們來到河邊，看見安妮的紙船被河水沖走了。

小波走近小河旁，把紙船檢回來。

「謝謝你，小波。但是你的毛衣都溼了。」

「怎麼辦呢？」小波說。

「我們一起幫小波把毛衣洗乾淨吧！謝謝小波的幫忙，有你真好！」

二、教師針對聆聽內容提問，提問內容參考如下：

(一)圖片情境和故事內容相符的畫○，不相符的畫×。

(×) 1. 四隻小兔子在唱生日快樂歌。

(○) 2. 小波 (小兔子) 的衣服上有泥土的汙漬。

(×) 3. 小波 (小兔子) 開心的在水中游泳。

(○) 4. 小波 (小兔子) 的衣服上有樹莓的汙漬。

(二)聽完故事，下列哪一句話是這篇故事的重點？(小波主動幫助朋友。)

三、引導學生感受故事的趣味，表達自己的情感，敘述曾經與同學共同完成的一件事。

## 活動 2 閱讀教學

一、指導學生閱讀習作第六大題。

二、教師提問：

(一)這篇故事主要在講述什麼主題？標題「種下一棵樹」，方框最適合填入下列哪一個答案呢？(友情)

(二)根據文章判斷，下列哪一個詞語最適合形容大熊先生？(樂於分享)

(三)大熊先生找來哪些好朋友呢？(小鳥→蝴蝶和蜜蜂→猴子)

三、教師準備一學生一張白紙，折成四等分，以「我覺得好朋友可以……」為題，讓學生在空格中接寫完成句子。(例如：我覺得好朋友可以一起玩遊戲、我覺得好朋友可以一起去借書、我覺得好朋友可以一起討論功課……)

※我覺得好朋友可以……	※我覺得好朋友可以……
※我覺得好朋友可以……	※我覺得好朋友可以……

15

仔細閱讀，依據提問回答正確答案。



活動3 習作(五)(六)

10

完成習作第五、六大題。

- 教師指導學生完成習作第五、六大題。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

- 讓我們一起長高

**說明**描述內心的期許，一起完成哪件事。

**結構**讓(誰)一起(做什麼事情)

**例**讓大家一起響應

**例**讓朋友一起高歌

**例**讓家人一起慶祝

(二)造句練習

- 相視而笑—

**說明**互相看著對方而發出會心的一笑。

**引導**引導學生從課文中找出原句，說一說「相視而笑」的意思或指定學生示範動作，體會詞語在情境中的用法，再運用「相視而笑」造句。

**原**我們總是相視而笑。

**例**姐姐聽完妹妹的一番話，兩人相視而笑。

**例**他們相視而笑，然後手拉手朝回家的路走去。

**例**小貓從下水道裡脫困，民眾們相視而笑。

(三)句型練習

- ……卻……—

**說明**轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。

**解析**悠悠鐘聲響徹校園，每個人都聽得到，心中的祕密不想他人得知，只想和朋友分享。

**原**上下課鐘聲大家都聽得到，我的祕密卻只有你能聽到。

**例**冰箱裡有我最愛吃的蛋糕，我卻只能吃一塊，以免吃不下晚餐。

**例**老師昨天提醒大家，要記得帶蠟筆來學校，我卻忘記了。

**例**下課時，我把課本放在桌子上，上課時卻發現課本不見了。

(四)生字延伸成語

1. 旁敲側擊：寫文章或說話不從正面直接說明，而從旁比喻或暗示來表達。

**例句**經過我旁敲側擊的打聽後，事情的來龍去脈總算弄清楚了。

2. 並駕齊驅：比喻雙方實力相當，不分上下。

**例句**這兩種品牌的商品都十分優良，因此銷售狀況也是並駕齊驅。

3. 兢兢業業：小心謹慎的樣子

**例句**他一向認真負責，每天都兢兢業業的做好自己分內的工作。

4. 一視同仁：指平等待人，不分親疏厚薄。

**例句**無論是誰，我都抱著一視同仁的態度，真誠相待。

5. 無與倫比：比喻沒有能比得上的。

**例句**這位大師的木雕作品中所表現的力與美，真是無與倫比。

6. 防患未然：在禍患沒有發生之前就加以防備。

**例句**政府單位一再呼籲要勤洗手，目的在防患未然，免得疫情擴大。

## 二、參考書目

### (一)書名：青蛙和蟾蜍——好朋友

作者：艾諾·洛貝爾

譯者：黨英台

出版社：上誼文化

出版日期：二〇〇一年五月

說明：故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那份不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。

運用：本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。

### (二)書名：山下同學不說話

作者：山下賢二

譯者：游珮芸

出版社：步步

出版日期：二〇二〇年四月

說明：有一個奇怪的男生—山下同學，從一年級直

	<p>到六年級，同班的同學從來沒有聽他說過一句話。儘管如此，除了不說話，他跟其他同學一樣搗蛋，而其他的同學，則會嘲笑或者想用各種方法逼他說話，但山下同學還是有辦法躲過所有刁難的處境。</p> <p>運用：本書中藉由山下同學的經歷，讓讀者能夠進一步認識與理解這樣的孩子，應該如何與這樣的孩子相處？如何接納多元？師生一起進行討論。</p>		
<b>教學提醒</b>	配合形近字教學		
<b>網站資源</b>	我的校園生活點滴 <a href="https://duandyu.pixnet.net/blog/post/71762918">https://duandyu.pixnet.net/blog/post/71762918</a> 尊重與體貼，友情的不成文默契 <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5069681">https://www.parenting.com.tw/article/5069681</a>		
<b>關鍵字</b>	陪伴、作業、鐘聲、祕密、只有你		