

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：2年14 班 共備日期：110年9月14日14 時

授課人員：陳俞秀 共備人員：白軒綺、杜宗原

授課科目：國文 教學單元：五柳先生-作文教學

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <p>上過五柳先生的課文，了解記敘與抒情的寫作方式</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從句子到段落，完成整篇文章描寫 2. 善用奧運名言佳句，讓學生作文句子有力量 <p>(二)學習重點(學習表現和內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學生從審題到立意的思考方式 2. 透過時事與奧運盛會，讓體育班學生了解運動家精神 <p>(三)學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過範文與PPT內容，梳理學生不懂寫作的整體架構 2. 了解學生學習內容與確實書寫作文的可能性，藉由老師說解，皆能描寫一篇屬於自己對奧運看法的文章 <p>三、觀察焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學可能性 2. 學生學習相關性 3. 觀察者教學共享 4. 學習作文相關性
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生不懂生難字詞 2. 文字的堆疊與精煉 3. 學習華麗詞藻與修辭 <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否可以用淺顯易懂的文字，讓學生從簡單到複雜 2. 除15位奧運選手外，是否還有其他可以書寫的對象或學習夢想的追尋 3. 學生是否能完成這一篇完整的文章 <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用時事與找資料整理作文教學能力 2. 學會不同的寫作模組與文字書寫的精鍊度

授課教師簽名：陳俞秀

觀課教師簽名：白軒綺、杜宗原

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 214 觀課日期：110年9月15日 第4節
 授課人員： 陳俞秀 觀課人員：杜宗原、白軒綺
 授課科目：國文 教學單元：五柳先生作文教學

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	讓學生願意學習如何寫作文
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	透過已上過課文，讓學生回想作文的文體方式
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過時事，讓學生感到興趣
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	先講解範文之後，透過名言佳句，讓學生寫一篇完整文章
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	從詞語、句子、段落、整篇文章
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	透過範文，讓學生學習遷移
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用時事與網路好文章分享
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學會抓關鍵字與撰寫詞藻華麗的句子
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	透過閱讀讓自己反思與理解
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	善用時事
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	寫一篇作文可以增添口說與文字表達力
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過作文書寫，讓學生不害怕我手寫我口
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	撰寫作文，透過批改，讓學生了解作文的核心觀念
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	透過安靜閱讀，找到自己適合題材
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	透過老師示範與新聞媒體的報導奧運中談起
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	能夠觀察每一位同學的文字能力
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	透過生活情境脈絡了解作文的奧妙
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學相長中找出學生學習興趣
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	透過情境找出學習樂趣

授課教師簽名： 陳俞秀

觀課教師簽名：白軒綺、杜宗原

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間：110年 9 月 22 日 16 時 至 17 時	
授課單元：五柳先生作文教學	授課班級：214
授課教師：陳俞秀	議課成員：白軒綺、杜宗原
<p>一、評論：(授課教師教學優點與特色)</p> <p>(一) 課程設計與教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用時事，掌握學生學習核心 2. 透過生活經驗，讓學生學習遷移 3. 主動讓學生描摹作文書寫，讓寫作變成日常生活體驗 <p>(二) 班級經營與氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親自撰寫範文，親力親為讓學生可以同理學習 2. 善用時事與班級同學個性，掌握體育班的屬性與特色 3. 透過生活經驗與學習體驗，讓學生不再害怕書寫架構與學習 <p>二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以將課文和作文互相結合，讓學生覺得國文是一門藝術的學問 2. 善用作文教學，從短篇到長篇，可以連結生活素養的人生 3. 學習如何學習，透過時事與生活教學，讓學生學習不會枯燥乏味 	

授課教師簽名： 陳俞秀

觀課教師簽名：白軒綺、杜宗原