

# 110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：廖寶慧 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語  
回饋人員：陳憲政、許玉慧 任教年級：六年級、勤學班(選填) 任教領域/科目：導師  
備課社群：                     (選填) 教學單元：第三課 秋千  
觀察前會談(備課)日期：110年12月1日 地點：辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月7日 地點：一甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 運用肢體動作表現童詩的內容與情感。
2. 能說出戶外遊戲的名稱和特色。
3. 能仿寫詩句，填入適當的詞語。
4. 能畫出詩句的主要內容。
5. 能利用課餘時間，閱讀、欣賞他人的作品。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在國語首冊「玩遊戲，快樂學注音」已透過遊戲認識詩句仿寫並能體會遊戲時的快樂感受。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動: 教學 ppt 製作、影片「盪秋千」。
2. 發展活動: 動態朗讀、遊戲樂趣多(各種遊戲的特色)和詩句仿寫。
3. 總結活動: 請學生踴躍發表自己的作品並朗讀詩句內容。

### 四、學生學習策略或方法：

先仔細觀看老師的示範動作，進行模仿和演練，注意動作上的細節讓動作完成更加流暢。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

6. 運用肢體動作表現童詩的內容與情感。(實作評量)
7. 能說出戶外遊戲的名稱和特色。(口頭發表)
8. 能仿寫詩句，填入適當的詞語。(實作評量)
9. 能畫出詩句的主要內容。(實作評量)
10. 能利用課餘時間，閱讀、欣賞他人的作品。(觀察)

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月7日

地點：教師休息室

# 國小國語領域第一冊(一上)第三課 教案設計

## 課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

### （一）課程設計原則：

- 1.循序性：兒童詩句仿寫為國語課的讀寫延伸活動，在教師的引導與學生的互動中，一步一步架構學生句子寫作的的能力。並在相互欣賞與支持的氛圍中，養成喜愛寫作的態度，進而培養學生賞析童詩文學的素養。
- 2.階層性：國語領域中的詩句仿寫課程應考量各學習階段學生的認知程度、心智發展、生活經驗，規劃連結生活經驗中的戶外遊戲器材，套用語句進行發表。
- 3.適量性：國語領域的課程規劃應能均質均量，顧及各學習階段的學習重點與學生學習特質之差異，提供充分的學習時數與適當的課程內涵。

### （二）教學理念說明：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與 理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各 類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2. 了解文本中的重要訊息與觀點。
3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
4. 運用聲音和肢體動作，表現童詩的內容與情感。
5. 模仿詩句，寫出自己喜愛的遊戲特色。
6. 欣賞他人作品，表達對作品的喜愛與支持

## 二、教學活動設計

領域科目	語文領域	設計者	廖寶慧
單元名稱	歡樂跑跳碰	總節數	共 6 節，240 分鐘。演示教學為第 4 節。
教材來源	■教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	■第一學習階段（國小一、二年級）	實施年級	一年級

	<input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		
學生學習經驗分析	秋千是小朋友最喜歡的遊戲器材之一，坐在秋千上時上下搖晃，越盪越高，感覺自己就像是一隻鳥，可以揮動翅膀，乘著海風飛到大海，隨著山風飛到高山。秋千是小朋友的最佳玩伴，有秋千陪伴的童年真好玩。		
<b>設計依據</b>			
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
單元課程學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
單元課程目標	1.運用聲音和肢體動作，表現童詩的內容與情感。 2.模仿詩句，寫出自己喜愛的遊戲特色。 3.欣賞他人作品，表達對作品的喜愛與支持。		
核心素養呼應說明	從遊戲主題的童詩閱讀中，感受文字抒發內心情感的作用，激發學生對生活遊樂器材的觀察，並思考自己對遊戲的喜好，進而能正確使用遊樂器材，從遊戲中習得與人正確互動的方法與態度。		
議題融入	實質內涵	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	所融入之學習重點	遊樂設施與遊戲對身心陶冶的重要，以及知道正確使用器材的方法。	
教學設備／資源	單槍、電腦、網路		
參考資料	康軒版健康與體育一下課本、教師手冊、教育部體育署國小體育教學模組認證平台		
教學目標	1. 運用肢體動作表現童詩的內容與情感。 2. 能說出戶外遊戲的名稱和特色。 3. 能仿寫詩句，填入適當的詞語。 4. 能畫出詩句的主要內容。 5. 能利用課餘時間，閱讀、欣賞他人的作品。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<b>壹、準備活動：</b> 1. 課前準備活動：製作教學 ppt、詞語卡和圖片。 2. 引起動機——教學 ppt、影片欣賞「盪秋千」 <b>貳、發展活動：</b>	3	△提醒小朋友盪鞦韆時要注意的安全事項。

<p><u>活動一、動態朗讀</u></p> <p>(一)請學生先逐句朗讀課文，再做動作(學生自由發揮)。</p> <p>    秋千，秋千，陪我玩。     上上上，陪我上高山。     下下下，陪我到大海。     秋千，秋千，我的好朋友，     秋千，秋千，我們一起玩。</p> <p>(二)請全班學生起立表演，並請學生說出動態朗讀的感受。</p>	5	1.學生能運用肢體動作表現童詩的內容與情感。(實作)
<p><u>活動二、遊戲樂趣多</u></p> <p>(一)請學生說出除了盪秋千以外，還喜歡玩的戶外遊戲名稱，教師將名稱寫在黑板上。</p> <p>(二)教師說明盪秋千的特色是「上上下下」，請學生討論每種遊戲的一個特色，教師再將特色寫在遊戲名稱的旁邊。例如：玩翹翹板——高高低低，溜滑梯——快快的、彎彎的，坐咖啡杯——轉來轉去，坐摩天輪——高高低低，玩滑水道——冰冰涼涼……。</p>	10	2.學生能說出戶外遊戲的名稱和特色。(口頭發表)
<p><u>活動三、詩句仿寫</u></p> <p>(一)教師將課文部分詞語挖空，指導學生根據黑板上的討論結果，先選擇一樣遊戲特色填入空格處，接下來再完成句子的其他空格。(參見附錄童詩寫作單)</p> <p>(二)請學生填寫作單，教師巡視行間，給予學生個別指導。</p>	17	
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師邀請幾位自願發表作品的學生，朗讀詩句內容。</li> <li>2.師生一起討論作品的優缺點，並請學生自行修正。</li> <li>3.完成後將學生作品展示在教室內，鼓勵學生自行閱讀、欣賞。</li> </ol> <p style="text-align: center;">本節課結束</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.學生能仿寫詩句，填入適當的詞語。(實作)</li> <li>4.學生能畫出詩句的主要內容。(實作)</li> <li>5.學生能說出他人作品的優缺點，並自行修正。(口頭發表)</li> <li>6.學生能利用課餘時間，閱讀、欣賞他人的作品。(觀察)</li> </ol>

# 童詩寫作單

甲 號 姓 名

摩天輪

高高低低。

滑水道

冰冰涼涼。

翹翹板

高高低低。

參考語詞

溜滑梯

快快的、彎彎的。

咖啡杯

轉來轉去。

(

),

)

, 我們一起玩。

(

),

)

, 我的好朋友。

(

), 陪我

)

。

(

), 陪我

)

。

(

),

)

, 陪我玩。

(

)

◎請你試著畫一畫。

