

# 彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

年級	四年級	課程主題	What do you want?
融入領域	英語&綜合	設計者	楊淑雲
設計理念	<p>1. 以「溝通功能」及「主題」為主，教學容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對可數與不可數的辨別。</p> <p>2. 教學內容以創新風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合實品、會話對談發展學生聽讀能力和技巧。</p> <p>3. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</p>		
能力指標	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。            1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。            1-1-4 能聽辨句子的語調。            1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。            1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。            1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。            2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。            2-1-8 能使用習得的日常生活用語。            2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。            2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。            3-1-5 能看懂簡單的句子。            3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。            4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。            5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。            5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。            5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。            6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。            6-1-4 主動預習、溫習功課。            6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p>		
核心素養	<p>一、欣賞、表現與創新            二、表達、溝通與分享            三、尊重、關懷與團隊合作</p>		

課程內容	<p><b>【暖身活動】約 5 分鐘</b> 先將食物圖卡放在黑板上，讓學生分辨可數、不可數名詞。並將其分類。</p> <p><b>【句型教學】約 30 分鐘</b></p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p><b>A. Listen and say.</b> 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 What do you want? I want some (a/an) _____ (s). <b>B.</b> <input type="text"/></p> <p>兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想吃的東西（可數名詞）。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p><b>A. Listen and say.</b> 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p><b>B. Listen and number.</b> 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。</p> <p><b>【指定作業】約 5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>
教材或教具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. E-Book</li> <li>3. 單字圖卡學習單（食物分類表）</li> <li>4. 單字卡</li> </ol>
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>