

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號： A 任教年級 二 任教科目： 數學

課程主題：

觀察者： 游淑貞 觀察前會談時間： 2021.11.26

1、 教材內容：

數學課本、學習單、小時鐘

2、 教學目標：

1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

3、 學生經驗：

懂得整點報時，並了解時間是否逾期。

4、 學習活動：

先帶孩子認識長針與短針的運轉方式，並透過實作撥時鐘操作，讓學生理解時針就是短針，長針就是分針。

再透過時間報時，知道長針一大格是五分鐘。並透過練習讓學生報讀分針整個鐘面的時間。

透過每個學生的實作，讓學生熟悉鐘面分針每一大格的意義。

5、 學生評量方式：

實作表現、口語發表、專心聆聽、參與討論

6、 觀察時所使用的發展規準：

實地觀察，將所見記錄下來。

7、 觀察的工具和焦點：

實地觀察，將教師的教學還有學生的回饋反應紀錄之。

8、 回饋會談時間和地點：

2021.12.08 二年一班

科目： 數學 單元：認識時刻與時間常用單位 年級：二

教學日期：2021.11.26

教學者： 呂麗寧

觀察者：游淑貞

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	針對低年級孩子使用具體實物幫助孩子理解時間，並搭配學習單進行評量，引起孩子的學習樂趣。	V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		V		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	教學目標清楚。	V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	以生活化情境引導，讓孩子有許多表達機會。	V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	能深入淺出引導孩子理解時刻概念。	V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	在小組討論完後，老師會歸納重點。	V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	使用不同教學策略，讓孩子有多樣化學習。	V		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	不僅讓孩子小組討論互相合作，還有書面與口述方式，讓孩子有多面向的學習方式，並針對孩子的迷思概念進行檢討。	V		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室貼有正向標語，引導孩子上課認真，遵守規則勇敢發言。	V		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		

綜合評述

整堂課程內容生動活潑，能讓孩子用很生活化的方式理解鐘面，教學者也隨時觀察學生的反應做出及時回饋，針對孩子的迷思概念也及時進行修正，對於學習低成就的孩子也有做利用時間給予機會適當的練習，是一堂很棒的課程內容。

觀察後會談紀錄表

教學者代號： A 任教年級： 二 任教科目： 數學

課程主題： 第七單元幾時幾分 鐘面的時刻

觀察者： 游淑貞 觀察後會談時間： 2021.12.08

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 用生活化情境引導孩子學習動機。
2. 提供每位學生操作的機會(提供每位學生小時鐘)。
3. 能即時回饋學生的表現給予獎勵。
4. 數學搭配繪畫的學習單，讓孩子在學習上更有興趣，孩子完成度高。。
5. 透過分組操作，讓孩子能互相合作與學習，針對較不熟的孩子能適時提供協助。
6. 教學流程順暢，評量方式能符合學習目標。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 在講解概念時，可以適時抽點孩子回答，確認大部分學生是否有吸收。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 小朋友對學習單的內容很有興趣，建議未來可以針對學習單的內容，做更多的延伸，更能加深單元的廣度與深度。