


彰化縣大同國中 110 學年度上學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	2021 年 9 月 16 日 11:20-11:50		
共備人員	歐沛慈、呂鈺瑾 		
教學時間	2020 年 9 月 22 日	教學年級	七年級
教學單元	夏夜	教材來源	自編學習單、康軒版教科書
教學者	卓佳儀	記錄者	卓佳儀
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照教案討論教材內容、教學目標、學生起點行為、教學活動、以及教學評量。 2. 關於教材內容以及講義編排做說明。 3. 教學者的擔心：中秋連假後，學生精神狀況不佳。課程內容較多，擔心學生比較跟不上課程節奏。 			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣大同國中_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年9月22日	教學者	卓佳儀			
教學時間	8:25~9:10	教學對象	潛發班七年級LD學生			
教學領域	國文	教學地點	潛5教室			
教學單元	夏夜	教材來源	自編學習單			
觀課者	歐沛慈.呂鈺瑾 <i>歐沛慈</i>					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
	B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。		✓			

彰化縣大同國中_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年9月22日	教學者	卓佳儀					
教學時間	8:25~9:10	教學對象	潛發班七年級LD學生					
教學領域	國文	教學地點	潛5教室					
教學單元	夏夜	教材來源	自編學習單					
觀課者	歐沛慈、呂鈺瑾 <i>呂鈺瑾</i>							
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____							
觀課內容								
層面	觀察指標			教學評量				
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。			✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。			✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。			✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。			✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。			✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。			✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。			✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。			優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。			✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。			✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。			✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。			✓				
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。			✓					
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。			✓					
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。			✓					
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			優	良	可	差	劣	
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。			✓					
B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。				✓				

彰化縣大同國中 110 學年度上學期
【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	2021 年 9 月 24 日		
議課人員	歐沛慈、呂鈺瑾 歐沛慈、呂鈺瑾		
教學時間	2021 年 9 月 22 日	教學年級	七年級
教學單元	夏夜	教材來源	自編學習單、康軒版教科書
教 學 者	卓佳儀	記 錄 者	卓佳儀
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修辭部分能重複部分能加強學生的記憶 2. 拿教具能讓學生有活動效果 3. 能帶入生活經驗的連結 4. 反覆說明能增強個案記憶。 5. 在大家來抓包活動能讓學生的專注在課程 6. 教學內容中能實際貼切學生生活經驗 7. 運用電子書能讓學生多感官的學習。 8. 能適時引導學生在教材上的書寫。 9. 營造出正向氣氛和增強制度良好。 10. 引起動機融入中秋夜，讓學生能透過剛過完的中秋節回憶夜晚會發生的事，增添課程的趣味性。 11. 在教導擬人法時，透過口語化的說詞，讓學生能更直觀的了解擬人的用法，更在老師的引導下知道如何轉變能將修辭用得更高級、非兒童化。 12. 以學生的經驗說明夜晚是從何時開始，儘管學生回答不一，老師更是能透過學生熟悉的黃昏市場，作為思考發散點進行聯想。 13. 當問問題學生不會時，能透過不斷的引導建構鷹架，讓學生自行找到答案，增加學習上的成就感。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互動間較少。 			